

Полное название учредителя

Полное название учреждения

О Б Р А З Е Ц

СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ (воспитатель дошкольного образовательного учреждения)

Фамилия Имя Отчество

претендующий на _____ квалификационную категорию

Должность, рабочая нагрузка

Место работы, полное наименование ОУ

город, район

Полный адрес учреждения

телефон/факс, электронный адрес

2011г.

Образование _____

(какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность и квалификация по диплому)

Программное обеспечение образовательного процесса (уровень, направленность, типы, наименование программ) _____

Работа по преемственности образовательного процесса. Готовность первоклассников к обучению в школе («детский сад – школа») _____

Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа):

Участие в процедуре аттестация педагогических работников _____

Участие в процедуре лицензирования ОУ _____

Участие в процедуре аккредитации ОУ _____

Наставничество _____

Руководство педагогической практикой _____

1. Самообразование

Тема по са- мообразова- нию	
Причина выбора дан- ной темы	
Источники информации	
Способы реализаци и новых знаний	
ИТОГ	

2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

[illegible]

3. Обеспечение контроля результатов освоения воспитанниками программ дошкольного обучения и воспитания - использование психологической и/или педагогической диагностики для контроля результатов учебно-воспитательного процесса и реализации индивидуального подхода

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов

4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

4.1. Использование в учебно-воспитательной деятельности новаций в области методики дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенст- вования методики на основе использования данной новации (орга- низационные формы и/или средства обес- печения и/или методы осуществления)	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года при- меняется	Успеш- ность реализа- ции

4.2.Использование в воспитательной деятельности новаций в области дошкольной педагогики и психологии

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, иной новации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года применяется	Успешность реализации

4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

4.3.1. Общепользовательский компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Адрес электронной почты, используемой в работе		
Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе		
Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям		
Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.)		

4.3.2 Общепедагогический компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)		
Использование средств ИКТ для фиксации промежуточных результатов, их рецензирования в электронной форме, анализа и предсказания достижений учеников (воспитанников), формулирование домашних заданий для выполнения их с использованием Internet, и др.		
Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)		
Использование технических средств в процессе занятий (проектор, компьютер, и пр.)		

4.3.3. Предметно-педагогический компонент

Описание ресурсов, используемых в процессе преподавания предмета (интернет-страницы, программные продукты, и т.д.), с обоснованной оценкой качества представленной на них информации. Количество источников не ограничено.

№ пп	Ресурс	Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему	Общая оценка использования ресурса (по 10-бальной шкале)
1			
2			
3			

4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к занятиям

№ п/п	Форма работы	Возраст воспитанников	Периодичность	Результаты

4.5. . Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Периодичность	Результаты

4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора

5. Совершенствование методов дошкольного обучения и воспитания, инновационная деятельность

5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов. Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

[illegible]

5.2. Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого

[illegible]

5.3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	В каких возрастных группах применяется	С какого года применяется	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат

6. Распространение собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Уровень учреждения			
Муниципальный (городской или районный) уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский (федеральный) уровень			
Международ-			

ный уровень			
-------------	--	--	--

7. Качество содержания и активность проведения дополнительных занятий и воспитательных мероприятий

№ п/п	Форма работы	Название кружка, меро- приятия и т.п.	Цели и задачи	Количе- ство ча- сов	Адресат (возраст детей)	Охват воспи- танников		Оценка результата- тивности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	

8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

[illegible]

9. Достижения воспитанников аттестуемого в межаттестационный период
(участие в конкурсах, соревнованиях и их результаты)

Уровень мероприя- тия	Мероприятие	Групповое или индивидуальное	Количество призеров	Место
Мероприятия уровня образовательного учре- ждения				
Мероприятия городско- го (районного) уровня				
Мероприятия регио- нального уровня				

Мероприятия всероссийского уровня				
Мероприятия международного уровня				