

Полное название учредителя

Полное название учреждения

**О Б Р А З Е Ц**

**СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ**

**учителе – логопед**

\_\_\_\_\_  
*Фамилия Имя Отчество*

претендующий на \_\_\_\_\_ квалификационную категорию

\_\_\_\_\_  
*Должность, рабочая нагрузка*

\_\_\_\_\_  
*Место работы, полное наименование ОУ*

\_\_\_\_\_  
*город, район*

\_\_\_\_\_  
*Полный адрес учреждения*

\_\_\_\_\_  
*телефон/факс, электронный адрес*

20 \_\_ г.

## Образование

( какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность и квалификация по диплому)

**Программное обеспечение образовательного процесса** (уровень, направленность, типы, наименование программ) \_\_\_\_\_

**Экспертная деятельность аттестуемого** (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа):

**Участие в процедуре аттестации педагогических работников**

**Участие в процедуре ЕГЭ** \_\_\_\_\_

**Участие в процедуре лицензирования ОУ** \_\_\_\_\_

**Участие в процедуре аккредитации ОУ** \_\_\_\_\_

**Наставничество**

**Руководство педагогической практикой** \_\_\_\_\_

1. Самообразование

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Тема по са-мообразова-нию        |  |
| Причина выбора дан-ной темы      |  |
| Источники информации             |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
| Способы реализаци и новых знаний |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
| ИТОГ                             |  |
|                                  |  |
|                                  |  |

## 2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посе-

щение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

[illegible]

### **3. Обеспечение коррекции и результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ**

**Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся (указать итоги мониторинга качества образовательного процесса за межаттестационный период)**

### 3.1. Использование психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуального подхода

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Используемая<br/>методика</b> | <b>Источник<br/>(как вариант<br/>– авторство<br/>аттестуемого)</b> | <b>Периодичность<br/>использования</b> | <b>На какой<br/>возраст<br/>рассчитана<br/>данная<br/>методика</b> | <b>Цель<br/>диагностики</b> | <b>Формы<br/>обобщения<br/>результатов</b> | <b>Практическое<br/>применение<br/>результатов</b> |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                  |                                  |                                                                    |                                        |                                                                    |                             |                                            |                                                    |
|                  |                                  |                                                                    |                                        |                                                                    |                             |                                            |                                                    |
|                  |                                  |                                                                    |                                        |                                                                    |                             |                                            |                                                    |
|                  |                                  |                                                                    |                                        |                                                                    |                             |                                            |                                                    |
|                  |                                  |                                                                    |                                        |                                                                    |                             |                                            |                                                    |

### 3.2. Динамика результатов с учетом психофизических возможностей детей

[illegible]

#### 4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

Область деятельности: \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Вид деятельности | Контингент | Содержание деятельности |        |          |
|----------|------------------|------------|-------------------------|--------|----------|
|          |                  |            | Формы                   | Методы | Методики |
|          |                  |            |                         |        |          |
|          |                  |            |                         |        |          |
|          |                  |            |                         |        |          |
|          |                  |            |                         |        |          |
|          |                  |            |                         |        |          |
|          |                  |            |                         |        |          |

Специалист может работать в одной или нескольких областях (направлениях): диагностики, консультировании, профилактики, коррекции и т.д.. Для каждой области деятельности (если их несколько) следует заполнить свою таблицу.

**4.1. Использование новаций в области психолого-педагогической диагностики**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>инновационной<br/>методики, технологии</b> | <b>Область совершенст-<br/>вования методики на<br/>основе использования<br/>данной новации (орга-<br/>низационные формы<br/>и/или средства обес-<br/>печения и/или методы<br/>осуществления)</b> | <b>В каких<br/>группах<br/>применяется</b> | <b>Краткое обоснование<br/>выбора, указание достоинств и<br/>недостатков</b> | <b>С какого<br/>года при-<br/>меняется</b> | <b>Успеш-<br/>ность<br/>реализа-<br/>ции</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                              |                                            |                                              |
|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                              |                                            |                                              |
|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                              |                                            |                                              |
|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                              |                                            |                                              |
|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                              |                                            |                                              |

## Групповая профилактическая и коррекционная работа

[illegible]



**4.2. Использование в коррекционной деятельности новаций в области дефектологии, логопедии (мультимедийные разработки занятий, видеозанятия)**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Наименование<br/>инновационной методики,<br/>технологии, иной новации</b> | <b>Область<br/>совершенствования на<br/>основе использования<br/>данной новации<br/>(организационные<br/>формы и/или средства<br/>обеспечения и/или<br/>методы осуществления)</b> | <b>В каких классах<br/>(группах<br/>применяется)</b> | <b>Краткое<br/>обоснование<br/>выбора, указание<br/>достоинств и<br/>недостатков</b> | <b>С какого года<br/>применяется</b> | <b>Успешность<br/>реализации</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                      |                                      |                                  |
|                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                      |                                      |                                  |
|                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                      |                                      |                                  |
|                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                      |                                      |                                  |

**Индивидуальная работа (среднегодовые показатели)**  
Отмечаются те направления, в которых работает специалист. Берутся среднегодовые показатели межаттестационного периода работы.

Отмечаются те направления, в которых работает специалист. Берутся среднегодовые показатели межаттестационного периода работы.

[illegible]

### 4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

#### 4.3.1. Общепользовательский компонент

| Компетенция                                                                                                         | Инструментарий | Оценка<br>использования<br>(по 10-бальной шкале) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| Адрес электронной почты,<br>используемой в работе                                                                   |                |                                                  |
| Адрес страницы (страниц)<br>социальной сети, блога,<br>сайта, используемых<br>педагогическим работником<br>в работе |                |                                                  |
| Компьютерные программы,<br>используемые для<br>подготовки материалов к<br>занятиям и иным<br>мероприятиям           |                |                                                  |
| Используемое в<br>образовательном процессе<br>техническое обеспечение<br>(компьютеры, проекторы и<br>т.д.)          |                |                                                  |

#### 4.3.2 Общепедагогический компонент

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                             | Инструментарий | Оценка<br>использования<br>(по 10-бальной шкале) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)                                                                                                 |                |                                                  |
| Использование средств ИКТ для фиксации промежуточных результатов, их рецензирования в электронной форме, анализа и предсказания достижений учеников (воспитанников), формулирование домашних заданий для выполнения их с использованием Internet, и др. |                |                                                  |
| Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)                                                            |                |                                                  |
| Использование технических средств в процессе занятий (проектор, компьютер, и пр.)                                                                                                                                                                       |                |                                                  |

#### 4.3.3. Предметно-педагогический компонент

Описание ресурсов, используемых в процессе преподавания предмета (интернет-страницы, программные продукты, и т.д.), с обоснованной оценкой качества представленной на них информации. Количество источников не ограничено.

| №<br>пп | Ресурс | Какая информация востребована, используется для занятий и<br>внеурочной деятельности, почему | Общая оценка<br>использования<br>ресурса<br>(по 10-бальной шкале) |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1       |        |                                                                                              |                                                                   |
| 2       |        |                                                                                              |                                                                   |
| 3       |        |                                                                                              |                                                                   |

#### 4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учёта индивидуальных особенностей одаренных детей

| №п/п | Форма работы | Проблема | Адресат | Периодичность | Результаты |
|------|--------------|----------|---------|---------------|------------|
|      |              |          |         |               |            |
|      |              |          |         |               |            |
|      |              |          |         |               |            |
|      |              |          |         |               |            |
|      |              |          |         |               |            |
|      |              |          |         |               |            |

#### Наличие и реализация программ работы с различными адресатами

Могут повторяться собственные или модифицированные программы, если они использовались в межаттестационный период

| № п/п | Наименование программы | Адресат | Краткое обоснование выбора данной программы, анализ ее достоинств и недостатков | С какого года применяется в работе | Эффективность |
|-------|------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|
|       |                        |         |                                                                                 |                                    |               |
|       |                        |         |                                                                                 |                                    |               |
|       |                        |         |                                                                                 |                                    |               |
|       |                        |         |                                                                                 |                                    |               |
|       |                        |         |                                                                                 |                                    |               |

**4.5. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья**

| №<br>п/п | Проблема | Форма работы | Адресат | Периодичность | Результаты |
|----------|----------|--------------|---------|---------------|------------|
|          |          |              |         |               |            |
|          |          |              |         |               |            |
|          |          |              |         |               |            |
|          |          |              |         |               |            |
|          |          |              |         |               |            |

**4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании**

| №<br>п/п | Здоровьесберегающий компонент | Возраст воспитанников | Периодичность использования | Краткое обоснование выбора |
|----------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|
|          |                               |                       |                             |                            |
|          |                               |                       |                             |                            |
|          |                               |                       |                             |                            |
|          |                               |                       |                             |                            |

## 5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

[illegible]



## 5.2. Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого

(Наличие собственных разработок, авторских пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания)

[illegible]

## 6. Распространение собственного опыта в области повышения результативности коррекционной работы

| Уровни<br>резентации                                        | Публикации в специальных<br>изданиях | Выступления на<br>методических (иных<br>научно-практических)<br>мероприятиях) | Участие в<br>профессиональных<br>конкурсах | Демонстрация «мастер<br>– класса» |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Уровень<br>учреждения                                       |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
| Муниципальн<br>ый (городской<br>или<br>районный)<br>уровень |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
| Региональный<br>уровень                                     |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
| Всероссийский<br>(федеральный)<br>уровень                   |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
| Международн<br>ый уровень -                                 |                                      |                                                                               |                                            |                                   |
|                                                             |                                      |                                                                               |                                            |                                   |

### 6.5. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

| Тема опытно-экспериментальной деятельности | Вид инновации | В каких возрастных группах применяется | С какого года применяется | Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков | Результат |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
|                                            |               |                                        |                           |                                                             |           |
|                                            |               |                                        |                           |                                                             |           |
|                                            |               |                                        |                           |                                                             |           |
|                                            |               |                                        |                           |                                                             |           |
|                                            |               |                                        |                           |                                                             |           |
|                                            |               |                                        |                           |                                                             |           |

**7. Система работы, направленная на распространение знаний в области специальной педагогики, логопедии и психологии**

| №<br>п/п | Форма работы | Название мероприятия | Цели и задачи | Периоди<br>чность | Адресат<br>(возраст<br>детей или<br>классы<br>/группы) | Охват<br>обучающихся,<br>воспитанников |                               | Оценка<br>результат<br>ивности |
|----------|--------------|----------------------|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|          |              |                      |               |                   |                                                        | Кол-во<br>чел.                         | %<br>от<br>общ<br>его<br>кол- |                                |
|          |              |                      |               |                   |                                                        |                                        |                               |                                |
|          |              |                      |               |                   |                                                        |                                        |                               |                                |
|          |              |                      |               |                   |                                                        |                                        |                               |                                |
|          |              |                      |               |                   |                                                        |                                        |                               |                                |

## 8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

| № п/п | Формы работы | Цель | Периодичность | Адресат | Результативность |
|-------|--------------|------|---------------|---------|------------------|
|       |              |      |               |         |                  |
|       |              |      |               |         |                  |
|       |              |      |               |         |                  |
|       |              |      |               |         |                  |
|       |              |      |               |         |                  |
|       |              |      |               |         |                  |

### Сотрудничество с организациями по проблемам детства

| № п/п | Наименование организации | Направление сотрудничества (над какой проблемой работаете) | С какого года сотрудничество | Результаты сотрудничества |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|       |                          |                                                            |                              |                           |
|       |                          |                                                            |                              |                           |
|       |                          |                                                            |                              |                           |
|       |                          |                                                            |                              |                           |
|       |                          |                                                            |                              |                           |

## 9. Достижения аттестуемого в межаттестационный период

(участие в конкурсах, соревнованиях и их результаты)

| Уровень мероприятия                            | Мероприятие | Групповое или индивидуальное | Количество призеров | Место |
|------------------------------------------------|-------------|------------------------------|---------------------|-------|
| Мероприятия уровня образовательного учреждения |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
| Мероприятия городского (районного) уровня      |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
| Мероприятия регионального уровня               |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
| Мероприятия всероссийского уровня              |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |
| Мероприятия международного уровня              |             |                              |                     |       |
|                                                |             |                              |                     |       |