

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Ласточка» МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»**
(Наименование образовательного учреждения)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания Педагогического совета
от 2 февраля 2022г. №7

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий
Срок действия с 20.12.2021 до 20.03.2023
Подписано: 03.02.2022 11:11 (UTC)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Ласточка»
/А.В. Лаврикайтис/
3 февраля 2022г.
УТВЕРЖДАЮ
приказом Заведующего
№10
от 3 февраля 2022г.

**Положение
об основной образовательной программе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Основной образовательной программе ОО (далее - Образовательная программа) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.20 13г; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г; СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ОО.

1.4. Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется в ОО в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Образовательная программа определяет содержание и организацию

образовательного процесса для обучающихся ОО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста.

1.6. Образовательная программа представляет комплекс основных характеристик образования обучающихся (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования.

1.7. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников ОО, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.8. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО.

1.9. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся ОО.

2. Цели и задачи Образовательной программы

2.1. Цель – формирование общей культуры обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей обучающихся; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

2.2. Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре;
- воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения;
- содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности;
- комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности, к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.

2.3. Образовательная программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами.

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- уважение личности обучающихся;
- реализация Образовательной программы в формах, специфических для обучающихся данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие обучающихся.

2.4. В Образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности обучающихся, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения обучающимися Образовательной программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки Образовательной программы ОО.

3.1. ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает Образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Образовательная программа разрабатывается заместителем заведующего по УВР и творческой группой педагогов.

3.4. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке Образовательной программы ОО определяется продолжительность пребывания детей в ОО, режим работы ОО в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Структурные подразделения в одной ОО могут реализовывать разные Программы.

3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования обучающихся в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.8. Изменения и дополнения Образовательной программы рассматриваются до начала учебного года на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ОО.

4. Требования к содержанию и структуре Образовательной программы

4.1. Содержание Образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия обучающегося ОО со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов обучающихся ОО, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.2. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающихся:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание Образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для обучающегося ОО:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Образовательная программа ОО имеет следующую структуру:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Образовательной программы ОО являются взаимодополняющими.

4.4. Обязательная часть Образовательной программы ОО предполагает

комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию Образовательной программы;
- значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся, а также особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности обучающихся.

Содержательный раздел Образовательной программы включает

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и

интересов;

- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития обучающихся в случае, если эта работа предусмотрена Образовательной программой.

В содержательном разделе Образовательной программы представлены

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- иные характеристики содержания Образовательной программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ОО.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- оказание квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы всем категориям обучающихся;
- разностороннее развитие обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных способностей;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории;
- обеспечение социальной адаптации.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Обязательная часть Образовательной программы оформляется в виде ссылки на примерную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом Образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Образовательной программы

ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ОО.

4.9.1. В краткой презентации Образовательной программы указаны:

- возрастные и иные категории обучающихся, на которых ориентирована Образовательная программа;
- используемые примерные образовательные программы дошкольного образования;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

5. Требования к условиям реализации Образовательной программы ОО.

5.1. Требования к условиям реализации Образовательной программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и условиям реализации Образовательной программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Образовательной программы должны обеспечивать полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся ОО;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников ОО;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Образовательной программы.

5.4.1. Для успешной реализации Образовательной программы в ОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником ОО в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающихся);
- построения образовательной траектории или коррекции;
- особенностей развития;
- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводит педагог-психолог.

Участие обучающихся в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

5.4.3. В целях эффективной реализации Образовательной программы создаются условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья обучающихся;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. ОО создает возможности для предоставления информации об Образовательной программе всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности на информационных стендах и сайте ОО;

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности обучающихся и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей обучающихся.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы.

5.6.1. Реализация Основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ОО.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития обучающихся.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ОО.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития обучающихся.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы.

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом

- и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы.

6. Требования к результатам освоения Образовательной программы.

- 6.1. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающихся на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития обучающихся в ОО.
- 6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 6.4. Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- 6.5. При реализации Образовательной программы педагогическими работниками ОО может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой обучающихся.
- Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.
- 6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводит педагог-психолог ОО.
- 6.8. Участие обучающихся в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития обучающихся в ОО.

7. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

7.1. Основная образовательная программа ОО разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников ОО.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ОО.

7.3. Проект Образовательной программы рассматривается на заседании Педагогического совета ОО.

7.4. При несоответствии Образовательной программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего ОО.

7.5. Образовательная программа рассматривается Педагогическим советом ОО и утверждается приказом заведующего.

7.6. Основаниями для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы обучающимися;
- выход документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ОО в рамках их полномочий.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом заведующего ОО.

7.8. Образовательная программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

8. Оформление основной образовательной программы ДОУ

8.1. Текст Образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего ОО.

8.3. Титульный лист считается первым. На титульном листе указываются: название программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, название населенного пункта, год разработки

программы.

8.4.Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации Основной образовательной программы

9.1.Контроль за полнотой реализации Образовательной программы, качества обучения обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса.

9.2.Результаты контроля реализации Образовательной программы обсуждаются на педагогических советах ОО.

9.3.В ОО создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по Образовательной программе дошкольного ОО.

9.4.С целью полноты реализации образовательной программы в ОО осуществляется мониторинг качества дошкольного образования.

10. Хранение основной образовательной программы

10.1.Оригинал Образовательной программы, утвержденный заведующим ОО, находится в методическом кабинете ОО.

10.2.К Образовательной программе имеют доступ все педагогические работники ОО.

10.3.Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

10.4. Образовательная программа ОО хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

11.1.Настоящее Положение об Образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом ОО, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ОО.

11.2.Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3.Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.12.1 настоящего Положения.

11.4.После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.