

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский городской округ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО
по образовательной области «Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)
3 год обучения (дети 4-5 лет)

Разработчик:
А.В.Конева
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2018 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад «Ласточка» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 4-5 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора.
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

-самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки об игрушках, объектах природы.

- участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи)
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст.
- с удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- выслушивает произведения до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведения, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях).
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, в простых театрализованных играх.

3. Содержание программы

Тематическое планирование (чтение художественной литературой)

Дата	Тема	Цель	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь				
1	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учить использовать описательные монологи.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет) стр.9	1
2	Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворением. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Воспитывать любовь к родной природе и к своей Родине.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет) Стр.15	1
Октябрь				
1	Чтение стихотворения Г. Галиной «Песня мышек»	Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы, познакомить со стихотворением Г. Галиной. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать стремление задавать и	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр.22.	1

		правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.		
2	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	Активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений. Познакомить детей с новым для них жанром литературы - юмористическим рассказом. Учить понимать переносный смысл пословиц и поговорок. Совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет) Стр.26	1
Ноябрь				
1	«Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»»	Продолжать знакомить с творчеством К. Ушинского Закреплять умение детей использовать в речи прилагательные, наречия. Активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений. Совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр. 43.	1
2	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет) Стр.32.	1
Декабрь				
1	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»»	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой на примере произведения В. Одоевского «Мороз Иванович». Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учить использовать описательные монологи.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр. 60.	1
2	Чтение сказки Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой».	Познакомить детей с творчеством Б. Житкова Продолжать знакомить детей с авторской сказкой. Закрепить умение детей использовать в речи прилагательные, наречия. Активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений. Совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр. 56.	1
Январь				

1	Чтение стихотворения А. Барто «Уехали»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворениями А.Барто «Уехали». Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах использовать элементы объяснительной речи. Развивать интерес к поэтическому слову.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр.78 .	1
2	Чтение произведения В .Жуковского «Мальчик-с -пальчик».(в сокращении)	Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературой, познакомить с произведением В. Жуковского «Мальчик-с -пальчик». Развивать умения слушать и слышать произведения в стихотворной форме. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах использовать элементы объяснительной речи.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр.82 .	1
Февраль				
1	Чтение белорусской народной сказки «Пых».	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества на примере белорусской народной сказки «Пых». Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Учить детей следить за развитием сказочного действия.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр.91 .	1
2	Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. фольклор в пер. С. Маршака)	Познакомить детей с английским фольклором на примере стихотворения «Кораблик» С. Маршак. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах использовать элементы объяснительной речи.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр.96 .	1
Март				
1	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Создать условия для развития познавательного интереса. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием сказки. Воспитывать доброту, справедливость, любовь к близким и друзьям.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр.109 .	1
2	Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворением К. Чуковского «Чудо-дерево». Вызвать желание делиться впечатлениями от прочитанного. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать интерес к поэзии.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр.114 .	1
Апрель				

1	Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» (с элементами пересказа).	Продолжать знакомить с произведениями зарубежной классической литературы, познакомить со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка». Развивать умение слушать и слышать литературное произведение. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать эмоционально положительное отношение детей друг к другу.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр.127.	1
2	«Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворением Д. Хармса. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Активизировать речь, побуждая при заучивании повторять текст по частям. Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями.	О.М. Ельцова ознакомление дошкольников с детской литературой (с4до5лет). Стр. 136.	1
Май				
1	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности, развивать образность речи детей.	Т.М. Бондаренко Стр.259	1
2	Чтение рассказа Н.Носов «Затейники»	Учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.	Т.М. Бондаренко Стр.287	1

Итого:18 занятий