

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 12.11.2024 13:14 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП
образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Речевое развитие»
(развитие речи)
5 год обучения (дети 6-7 лет)

Разработчик:
Анисимова О.А.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка» и парциальной программы, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: упражнения и игры, приемы сотворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями; чтение взрослого, инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол, беседа после чтения, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций, участие в постановках мини-спектаклей, вечера литературных развлечений

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей

Задачи:

- расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закрепить у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (методика, ритм, тембр, сила голоса, темп;
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. - - закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- умеет составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- умеет строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения)

3. Содержание программы

Тематическое планирование (развитие речи)

Дата	Тема	Цель, содержание	Источник	Кол-во занятий
сентябрь				
	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Цели: Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.. Учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.120	1
	Рассказывание по картине «В школу»	Цели: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета. Активизировать в речи слова, относящиеся к указанной теме. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, упражнять в дифференциации звуков С и Ш. Учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.121	1
	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из	Цели: Учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить заканчивать фразу, начатую	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.122	1

	личного опыта	воспитателем, произносить двуступные с разной силой голоса.		
	Рассказывание по картинке	Цели: Активизировать употребление в речи детей сложноподчинённых предложений с использованием приёма составления письма. Упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 48	1*
октябрь				
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Цели: Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.124	1
	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Цели: Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных в Р.п. мн. числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.125	1
	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»	Цели: Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы Р.п.; упражнять в словообразовании.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.127	1
	Закрепление произношения звуков по картинкам	Цели: Закреплять правильное произношение детьми звуков С и Ш; учить различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произнесении их с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 54	1*
ноябрь				
	Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца»	Цели: Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.129	1
	Сравнение и описание предметов	Цели: Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с»	1

		синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	стр.132	
	Придумывание сказки «День рождения зайца»	Цели: Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка- описание, диалог; формировать умение составлять сказку по плану; учить при оценке рассказа выделять интересный сюжет и обращать внимание на выразительные средства.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 58	1*
	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом	Цели: Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 59	1*
декабрь				
	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Цели: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, в изменении силы голоса.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.134	1
	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Цели: Учить детей пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.135	1
	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»	Цели: Учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; упражнять в подборе определений к существительным, синонимов к различным частям речи, знакомить с многозначностью слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 62	1*
	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»	Цели: Учить детей составлять рассказ «Если бы я был художником...» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Активизировать в речи детей глаголы. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа глагола «хотеть».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 64	1*
январь				
	Рассказывание на тему: «Моя любимая	Цели: Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот	1

	игрушка»	выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков «В» и «Ф».	группе д\с» стр.137	
	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Цели: Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.139	1
	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Цели: Учить детей составлять рассказ по картине с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым и следующие за ними. Расширять знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять в подборе коротких и длинных слов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 68	1*
	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа.	Цели: Учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции. Формировать у детей умение различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные; самостоятельно подбирать слова с заданными звуками и с разной длительностью звучания.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 70	1*
февраль				
	Рассказывание из серии сюжетных картин	Цели: Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Развивать чувство ритма и рифмы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.144	1
	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	Цели: Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.) Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.145	1
	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Цели: Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.146	1

		разные состояния, логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.		
	Составление сюжетного рассказа по картинке	Цели: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым и следующие за ними. Упражнять детей в правильном назывании детёнышей животных в Р.п. ед. и мн. числа.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 77	1*
март				
	Рассказывание по серии сюжетных картин	Цели: Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Закреплять правильное произношение звуков Р и Л, учить произносить скороговорки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.149	1
	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» Рассказывание на тему из личного опыта	Цели: Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки (д) и (д;).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.150	1
	Пересказ рассказа М Пришвина «Ёж». Рассказывание на основе личного опыта.	Цели: Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора. Познакомить детей с многозначным словом «игла». Учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 81	1*
	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи	Цели: Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании и различении однокоренных слов; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 83	1*
апрель				
	Придумывание сказки на заданную тему	Цели: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость,	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.153	1

		огорчение, безразличие).		
	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.156	1
	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	Цели: Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.160	1
	Пересказ р.н.с. «Как аукнется – так и откликнется»	Цели: Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Активизировать употребление в речи детей глаголов; упражнять детей в образовании сравнительной степени имён прилагательных; учить понимать смысл пословиц.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 87	1*
май				
	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Цели: Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.158	1
	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Цели: Придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детёнышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.162	1
	Рассказывание по сюжетной картинке	Цели: Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков животных; активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 95	1*
	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии)	Цели: Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детёнышей животных. Совершенствовать умение	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 99	1*

		различать и использовать в речи интонацию.		
--	--	--	--	--

Итого 36 занятий (из них 18 занятий * по содержанию парциальной программы)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Минибиблиотека
2.	Уголок речевого развития

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
О. С. Ушакова, Е.	Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.	М.: Вента-Граф, 2010 г.
О.М. Ельцова	«Реализация содержания образовательной области речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки, иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.