

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 11.11.2024 14:23 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП
образовательной программы дошкольного образования по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
(развитие речи)

2 год обучения (дети 3-4 лет)

Разработчик:
Гуцал Г.К.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка» и парциальных программ, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

1). Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2). Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3). Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4). Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об

игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5). *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

2. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

3. Содержание программы

Тематическое планирование (развитие речи)

Дата	Тема	Цель	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь				
	Показ настольного театра	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Учить передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой.	Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй мл. гр. Детского сада. с.39	1
	У солнышка в гостях	Развивать речевую активность детей; закреплять знания стихов, потешек.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.59	1
Октябрь				
	В гостях у обезьянки-шалунишки	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организация ролевого диалога.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.61	1

	Составление рассказа об игрушках-котёнке, зайчонке	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. с.31	1*
Ноябрь				
	Путешествие в сказку	Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; привлекать к активному участию в рассказывании сказки.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.66	1
	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. с.38	1*
Декабрь				
	Колобки для бабы с дедом	Формировать представления о свойствах муки, сахара. воды; развивать вкусовое, тактильное восприятие.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.75	1
	Проведение игры «Что в мешочке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. с.52	1*
Январь				
	С неба смотрит солнышко	Поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.80	1
	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. с.57	1*
Февраль				
	Колобок на прогулке	Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, вступать в диалог со взрослым, пробовать аргументировать своё мнение.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.87	1
	Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать речь детей.	Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй мл. гр. Детского сада. с.161	1

Март				
	В гостях у девочки Светы	Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> .	*О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. с.81	1
	Придумываем потешки	Побуждать строить короткие тексты смешанного типа; произношение звуков (ж) и (ш), слышать их в словах.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.91	1
Апрель				
	Весна	Побуждать детей не только вступать в диалог с воспитателем, но и аргументировать своё мнение; обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.101	1
	Путешествие в Простоквашино	Стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; расширять активный словарь в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.111	1
Май				
	Секрет волшебных слов	Побуждать детей не только вступать в диалог с воспитателем, но и аргументировать своё мнение; обогащать словарь детей «волшебными» словами.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.105	1
	Котятки и перчатки	Познакомить с английской потешкой в переводе С. Маршака; развивать интонационную выразительность речи.	О. М. Ельцова Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций. с.115	1

Итого: 18 занятий (из них 9* - по содержанию парциальной программы)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Минибiblioteca

2.	Уголок речевого развития
----	--------------------------

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
О. М. Ельцова	Реализация образ. обл. «Речевое развитие» в форме игровых обуч. ситуаций.	СПб «детство пресс» - 2016 г.
О.С.Ушаковой.	Развитие речи детей 3-5 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки
<p>Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»</p>	<p>«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки, иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Рассказы про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.</p>