

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка» г. Славск

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол 2d

От « 31 » 08 2022 г.



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий
Срок действия с 13.03.2023 до 05.06.2024
Подписано: 18.04.2023 12:40 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей с задержкой психического развития
6-7 лет

Разработала
учитель-дефектолог
Шишкина Н.А.

г. Славск
2022 г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Особенности организации образовательного процесса	4
1.3. Цель и задачи рабочей программы.....	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения программы в рамках образовательной области «Познавательно развитие»	7
2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе.....	8

3. Организационный раздел

3.1. Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития.....	10
3.2. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	29
3.3. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.....	30
3.4. Методическая литература.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка»
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детский сад «Ласточка»

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Организация обучения и воспитания детей с ЗПР

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе — не более 25-30 минут.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной. Продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя месяц время занятий увеличивается до 15- 20 минут.

На индивидуальных занятиях дефектолога с детьми включаются:

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки и т.д.);

Учебный план:	в неделю	в месяц	год
Речевое развитие	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с многозначностью слов;
- развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текстов;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов;
- стимулировать речемыслительную деятельность детей путём: развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки;
- развития способности определять понятия на основе предметно-содержательных изображений;
- формирования способности выделять существенные признаки различных понятий;
- развития способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости;
- формирования навыков осознанного анализа речи и языковых единиц, навыков произвольного оперирования с единицами языка;
- развития фразовой речи в ходе бесед;
- обучения рассказыванию по литературным произведениям по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку.

Приоритетными направлениями работы по реализации Программы для обучающихся с ЗПР являются:

- коррекция всех нарушений;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы обозначенных в каждом разделе Программы осуществляется при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной

дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобретательности, конструирования;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

освоения программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,

связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

3. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ЗПР

СЕНТЯБРЬ

Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ФРУКТЫ		
Звуки, а, о, у, ы. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.	Уточнение представлений о фруктах, расширение и активизация словаря по теме, закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа.	Слова-антонимы. Игра «Пары», Игра «Составь предложение». Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотреть и запомни картинки. Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд. Логическая таблица. «Зашумленные» картинки.
Тема: ОВОЩИ		
Звуки м, мь, и, нь. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Описание овощей с опорой на картинку.	Игра «Огород», Подбери разные слова об одном и том же. «Зашумленные» предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
Тема: САД. ОГОРОД.		
Звук и буква И Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память,	Предлоги на, под, в, над. Уточнение понимания детьми предлогов, закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Формирование навыка составления схемы предложения.	игра «Между кем», игра «Составь предложение», «Под и на». «Узнай букву по очертанию». Печатание на песке букв.

мышление.			
-----------	--	--	--

ОКТАБРЬ

Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ		
Звуки в, вь, п, нь Цели. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа. Формирование навыка образования имен существительных и прилагательных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. Закрепление словаря по теме «Деревья, кустарники». Закрепление навыка составления предложений из слов.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний».
Тема: ЯГОДЫ		
Звуки с, съ. Буква С Цели. Закреплять правильное произношение звука с, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки. Уточнение представлений о ягодах. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки)	Запомни и назови. Простые аналогии. «Четвертый лишний». «Кто чем питается?»
Тема: ГРИБЫ		
Звуки с, съ. Буква С Цели. Закреплять правильное произношение звука с; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные	Уточнение представлений о грибах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности/неодушевленности.	Нелепицы. «Четвертый лишний».

картинки.	Работа над содержанием загадок	Работа над содержанием загадок.
Пропедевтика. Учить составлять предложения по картинкам, выделять слова из предложений. Знакомить с однокоренными словами.	Работа над смыслом крылатого выражения.	Работа над смыслом крылатого выражения. «Зашумленные» предметы
Тема: ОСЕНЬ		
Звуки с, съ. Буква С Цели. Закреплять правильное произношение звука с; учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки. Пропедевтика. Учить составлять предложения по картинкам, выделять слова из предложений.	Перелетные птицы. Составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план. Уточнение представлений о перелетных птицах. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Работа над смыслом пословицы. Работа над смыслом крылатого выражения. «Почему так называется?»

НОЯБРЬ

Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ		
Звуки л, ль. Буква Л Цели. Закреплять правильное произношение звука л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.	Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка образования имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования родительного и творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различия правых и левых частей тела.	Какое слово нужно исключить?» Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картинку и расскажи по ней.

Тема: ИГРУШКИ		
Звуки л, ль. Буква Л Цели, закреплять правильное произношение звука л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.	Предлог к. Знакомство детей с предлогом к. Уточнение понимание предлога. Закрепление правильного употребления предлога с существительными в дательном падеже. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам.	«Четвертый Лишний» Простые аналогии. Сложи буквы из счетных палочек.
Тема: ПОСУДА		
Звуковой анализ двусложных слов Цели. Повторить изученные буквы. Пропедевтика. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.	«Сравни и заштрихуй». Методика Пьерона — Рузера. Классификация по разным признакам. Тест Бурдона. Методика Косса.
Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ		
Различение твердых и мягких звуков: л — ль, п — пь, с — съ Цели. Повторить изученные звуки и буквы.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план. Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления рассказов с опорой на схему).	«Сделай так». «Четвертый лишний». «Заплаточки».

ДЕКАБРЬ

Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ		

Звуки т, ть. Буква Т Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>т</i>; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.	Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы. Формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных.	«Назови части», Составление рассказов-описаний. «Из чего – какой». лишний.
Тема: ЗИМА		
Повторение Повторить изученные буквы. Закрепить умение составлять предложения.	Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам. Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Работа над смыслом пословицы. «Что изменилось?» Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигурки.
Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ		
Звуковой диктант Цели. Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Уточнение представлений о зимующих птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах. Закрепление навыка сравнения предметов.	«Нелепицы» Задания на вычисление. Работа с текстом.
Тема: НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА		
Звуки р, рь Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>р</i>, умение выполнять звуковой анализ слов. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Уточнение представлений о временах года. Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать без опоры, по собственному опыту).	Методика А. Н, Леонтьева. «В предмете что-то не дорисовано». Лабиринт.

словами.	Работа с серией сюжетных картинок.	Работа с серией сюжетных картинок.	Звук т, ть, су
----------	------------------------------------	------------------------------------	----------------

ЯНВАРЬ

Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ		
Звуки р, рь Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> ; умение выполнять звуковой анализ слов. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.	Составление рассказа «Вася и Волк» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа. Уточнение представлений о диких животных наших лесов. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами – <i>онок</i> , – <i>енок</i> . Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	«Исправь ошибки»
Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ		
Звуки р, рь Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> ; умение выполнять звуковой анализ слов.	Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-Ворюга». Уточнение представлений о домашних животных. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами – <i>онок</i> , – <i>енок</i> .	«Что сначала, что потом» «Потому что», «Исправь ошибку», «запомни и повтори» «Нарисуй». «Составь букву»

ФЕВРАЛЬ

Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ		

Звуковой диктант Цели. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Уточнение представлений о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Закрепление навыка составления предложений из слов.	«Составь предложение». «Чей малыш»
Тема: ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ		
Звуки г, гь. Буква Г Цели. Закреплять правильное произношение звука г, умение выполнять звуковой анализ слов.	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план. Уточнение представления о профессиях, активизация словаря по теме. Формирование навыка подбора синонимов к существительным. Формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно. «Четвертый лишний».
Тема: ТРАНСПОРТ. ПДД		
Дифференциация звуков г — к Цели. Закреплять правильное произношение звуков г, к, умение выполнять звуковой анализ слов. Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Кассы букв.	Уточнение представлений о транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования сложных слов.	«Хлопни, если услышишь», «Продолжи предложение», «Найди и подчеркни».
Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА		
Звук ш Цели. Закреплять правильное произношение звука ш, умение выполнять звуковой анализ слов.	Наша армия. Уточнение знаний детей об армии, их представлений о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления рассказа по опорным картинкам.	Игра «Да-нет». Разрезные картинки. Развитие ассоциативного мышления. «Нелепицы». Таблица Шульте.

Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ		
Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с — ш Цели. Закреплять правильное произношение звуков <i>ш, с</i>, умение выполнять звуковой анализ слов.	Предлог из-под. Знакомство детей с предлогом и его схемой. Формирование навыка правильного употребления предлога из-под с существительными в родительном падеже. Закрепление навыка составления схемы предложения.	Работа с текстом. Вставки в сюжетную картинку. Сложи в уме числа и назови результат. Методика А.Н. Леонтьева. «Зашумленные» рыбы. Напиши нужный результат.
Тема: МОЯ СЕМЬЯ. МАМИН ПРАЗДНИК		
Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных Цели. Повторить изученные звуки и буквы.	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.	«4 лишний» Что вчера, что сегодня, что завтра.
Тема: ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ		
Звуки б, бь. Буква Б Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>б</i>, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «Слово-признак». Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов.	Предлоги «Прятки» Последовательные картинки

Тема: МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ		
Ударение Цели. Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепления навыка составления сложных слов (путем слияния двух основ)	Заплатки. Классификация по разным признакам. Последовательные картинки. Определи предмет по части Что чего быстрее? Проблемные вопросы: Чем отличается? Почему так называют: молоковоз, бензовоз, самосвал. 4-й лишний: Объясни значение: вставлять палки в колеса

АПРЕЛЬ

Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ЗООПАРК		
Дифференциация звуков п—б Цели. Закреплять правильное произношение звуков <i>п, б</i> , умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.	Уточнение представлений о диких животных Севера, и животных жарких стран. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка употребления предлогов <i>за, из, в, из-за</i> в речи.	Времена года (Птичий календарь) Узнай и назови фигуры\формы (на ощупь); вспомни все фигуры «Предмет и его части» (части тела птицы) Игра «Повтори – не ошибись». Объясни значение выражений: первая ласточка.
Тема: КОСМОС		
Звуки д, ды. Буква Д Цели. Закреплять правильное произношение звука <i>д</i> .	Обогащение и активизация словаря по теме «Космос». Закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка образования сложных слов. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Разрезные картинки. «Земля - небо» Наложённые картинки Загадки Группировка по 2 заданным признакам (перевозим груз)
Тема: РЫБЫ		
Дифференциация звуков т—д Цели. Учить определять ударный звук в словах,	Водные обитатели. Расширение знаний детей о водных обитателях. Активизация и обобщение словаря по теме.	Игра «Как и чем питаются» Игра «Чем похожи?» Игра «В чём различие?»

Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа.	
Тема: ЦВЕТЫ	
Звук ч. Буква Ч Цели. Закреплять правильное произношение звука ч, умение выполнять звуковой анализ слов.	Расширение знаний о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.
	Использование предлогов «Прятки» Части предмета. Подбери по форме.

МАЙ		
Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ		
Звук ж. Буква Ж Цели. Закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» с опорой на план. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на план). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Классификация Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Что изменилось?
Тема: ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ		
Звуки х, хь. Буква Х Цели. Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных.	«Найди и назови». «Четвертый лишний».

Тема: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.		
Звуковой диктант	Расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях. Активизация и обогащение словаря по теме. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .	«4 лишний» Угадай по описанию. Классификация предметных картинок по обобщающим понятиям
Цели. Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.		

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

Помещение	Назначение	Оборудование и ТСО
Кабинет учителя - дефектолога	Диагностическое обследование, индивидуальная и подгрупповая коррекционная образовательная деятельность, консультирование педагогов и родителей	Оборудование: 1. Письменный стол. 2. Шкафы для размещения методических материалов, библиотеки. 3. Диагностический инструментарий, служебная документация. 4. Ноутбук – 1 шт. 5. Проектор – 1 шт. 6. Принтер-сканер – 1 шт. 6. Комплекты мебели по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе. 7. Магнитно-маркерная доска. 8. Интерактивная песочница 9. Интерактивный стол. 10. Мягкое модульное кресло. 2 шт. 11. Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам.
		Методическое оснащение: 1. Методическая литература. 2. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал для коррекционной работы, систематизированный и разложенный в специальные ящики, коробки, папки. 3. Дидактический материал для проведения диагностических обследований.

4. Игрушки для установления контакта с ребенком	4. Игрушки для установления контакта с ребенком
5. дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п	5. дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п
6. дидактические пособия по развитию высших психических функций (внимание, память, мышление)	6. дидактические пособия по развитию высших психических функций (внимание, память, мышление)

Конструктор деревянный. Коробка форм. Матрешка (шестисоставная). Кубики. Пирамидки. Набор «Домашние животные». Набор «Дикие животные». Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Календарь природы. Игра «Цветные столбики». Дудка игрушечная. Мячи резиновые. Счетные палочки. Объемные геометрические фигуры. Игра «Соседи». Игра «Четвертый лишний». Игра «Что с начало, что потом». Игра «Разрезные картинки». Игра «Кто, что ест?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Подбери пару». Игра «Скажи наоборот». Игра «Найди тень». Игры с карточками «Познаем мир». Игра «Сложи узор». Игра «Что перепутал художник?» Палочки Кюизнера, игры Воскобовича. , Логические блоки Дьенеша

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами;

3.2.Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Документация учителя-дефектолога: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития; рабочая программа детей с ЗПР; АОП на каждого ребёнка, имеющего рекомендации ЦПМПК; тетрадь движения детей; тетрадь взаимодействия с воспитателями; перспективное планирование и календарное планирование работы с детьми; индивидуальные тетради на каждого ребенка; годовой отчёт о результатах коррекционного обучения; перспективный годовой план работы учителя-дефектолога.

3.3.Методическая литература:

1.	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016.
2.	Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008. <i>Документ Word.</i>
3.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
4.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
3.5.	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 64 с.
6.	Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Пол ред. проф. Л. Б. Баряевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. <i>Документ Word.</i>
7.	Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
8.	Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.— 160 с.
9.	Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
10.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. <i>Документ Word.</i>
11.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 176 с.
12.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/

	Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
13.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.
14.	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.

3.4.Список используемой литературы

1. Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», СПб: «Детство-пресс», 2001.
2. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» Программно-методическое пособие. / Под ред. Неретиной Т.Г. Москва. «Баласс», 2004.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 2004 г.
- 2.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
- 3.Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе/ О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 157 с.
- 4.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
- 5.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 64 с.
- 6.Киселенко Т. Е. Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии / Т. Е. Киселенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 288 с.
- 7.Климина Л.В. Если вы растите дочь... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».)
- 8.Климина Л.В. Если вы растите сына... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».)

9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

10. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.

11. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

12. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.

13. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.

14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

15. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.

16. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика/ Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.

17. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.

18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с прил. Альбома «наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]: Под ред. Е.А. Стеблевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под ред. М.Е. Верховниковой, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2014. – 116 с.

20. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.

21. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

22. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

23. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.

24. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.

23. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.

24. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.