

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка» г. Славска

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от « 31 » 08 2022 г.



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий
Срок действия с 13.03.2023 до 05.06.2024
Подписано: 18.04.2023 12:39 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Разработала
учитель-дефектолог
Шишкина НА.

г. Славск. 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Особенности организации образовательного процесса	3
1.3. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.....	5

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	7
2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе.....	7

3. Организационный раздел

3.1. Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития.....	9
3.2. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	28
3.3. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.....	30
3.4. Список использованной литература.....	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка»
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детский сад «Ласточка»

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Организация обучения и воспитания детей с ЗПР

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе — не более 25-30 минут.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной. Продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя месяц время занятий увеличивается до 15- 20 минут.

На индивидуальных занятиях дефектолога с детьми включаются:

- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки и т.д.);
- развитие математических представлений;
- формирование предметно-игровых действий.

Учебный план:	в неделю	в месяц	год
Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

1.3. Цель и задачи Программы

– построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие

положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи Программы

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

Приоритетными направлениями работы по реализации Программы для обучающихся с ЗПР являются:

- коррекция всех нарушений;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация

деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодейтельности, конструирования;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;

- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества

образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

3. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ЗПР

СЕНТЯБРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ФРУКТЫ			
<p>Побуждать проводить элементарную классификацию фруктов по назначению, цвету, форме. Учить рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, свойства. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Фрукт»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Развивать познавательные психические процессы.</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Учить понимать слова, <i>после, между, перед</i>. Упражнять в делении множества на части и объединении частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Уточнять, развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Работа в тетради в клетку. Продолжать учить ориентироваться на странице, обводить количество клеток по названному числу.</p>	<p>Количественные отношения: закреплять умение соотносить количество точек, цифры с количеством предметов. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Сравнить предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов «4 лишний» (по цвету; вербальный) Запомни картинки Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Что изменилось? Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка. Объясни значение выражений: крутиться, как юла.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании прямых вертикальных линий высотой в 2 клетки по точкам; в выкладывании рисунка из счётных палочек по памяти. Развивать внимание, память.</p>

Тема: ОВОЩИ			
<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Формировать понятие о растениях как о живых организмах. Развивать умение группировать предметы по разным основаниям. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога <i>на</i>, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.</p> <p>Обобщать знания детей о частях тела и их назначении, о частях лица и внешних различиях людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.д.) Уточнять понимание и осознание своего возраста и пола. Учить согласовывать существительные с местоимением: моя рука, мой нос, мои глаза;</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке при порядковом счёте. Учить отвечать на вопрос «Который по счёту?». Учить понимать слова, <i>после, между, перед</i>. Уточнять и развивать пространственные представления. Ориентировка в схеме тела. Ориентация в пространстве относительно себя и на листе бумаги.</p>	<p>Величина. Уточнять знания о величине предметов; умение сравнивать предметы по величине разными способами (наложение, приложение). Использовать термины: <i>большой, маленький, больше, чем..., меньше, чем..., самый большой</i>. Сериационный ряд по величине. Развивать умение последовательно определять и называть части суток. Работа в тетради.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов Загадки. Да-нетка Игры на восприятие цвета, формы, размера: На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг - голова, на треугольник - нос). Что справа от тебя, что слева? Проблемные вопросы: Что общего у человека и: ... Почему так называют: мыльница, подбородок. 4-й лишний: части тела - части лица. Объясни значение выражений: золотое сердце, руки. острый нюх, глаз, язык. махнуть рукой. вешать нос. задирать нос. клевать носом. держать себя в руках.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании прямых вертикальных линий высотой в 2 клетки; в штриховке готовых образцов вертикальными линиями; в выкладывании рисунка из счётных палочек.</p>

употреблять простые предлоги: <i>на</i> лбу, <i>на</i> руке.			
Тема: САД-ОГОРОД			
<p>Обогащать и уточнять словарь по теме «Овощи-Фрукты», упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание: развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Образование числа 2. Уточнять и закреплять знания об образовании числа два на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Закреплять понятие «пара», упражнять в согласовании числительного <i>два</i> с сущ. в роде и падеже. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа.</p>	<p>Числа от 1 до 10. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10. Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Понимать слова <i>до, после, между, перед</i>. Уточнять и развивать пространственные представления.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов Загадки. Да-нетка. Классификация Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Что похоже на мышку? На мячик? Чудесный мешочек. Узнай на вкус. Что изменилось? Раскрась овощи. Проблемные вопросы: Как надолго сохранить овощи? Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка, картофелечистка? 4-й лишний: овощи-фрукты; зеленые овощи - красные; овальные овощи - треугольные; едят сырыми - готовят. Объясни значение выражений: всякому овощу свое время.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании чередующихся по высоте прямых вертикальных линий; в составлении каёмочек и их штриховке горизонтальными и вертикальными линиями; в выкладывании рисунка из счётных палочек. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность.</p>

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ			
<p>Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p>	<p>Величина. Закреплять знания о величине предметов; учить сравнивать предметы по величине разными способами (наложение, приложение). Использовать термины: <i>большой, маленький, больше, чем..., меньше, чем..., самый большой.</i> Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать умение последовательно определять и называть части суток. Работа в тетради.</p>	<p>Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнить смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2. Знакомить со знаками $< > =$.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Угадай по описанию. Классификация предметных картинок по обобщающим понятиям. «Зашумлённые картинки» Обведи нужным цветом. Назови часть от целого. (Елка - шишка; дуб - желудь). Проблемные вопросы: Что будет с нашей планетой без деревьев?</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании чередующихся по высоте прямых вертикальных линий; в выкладывании рисунка из счётных палочек; в зарисовке каёмочек.</p>
Тема: ЯГОДЫ			
<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять, уточнять и расширять представления детей о ягодах, их вкусе и внешнем виде, уходе за ними, использовании в пищу. Формировать обобщённые понятия: «осень», «ягоды». Развивать умение классифицировать знакомые предметы по обобщающим понятиям. Создавать условия для обучения детей выполнять инструкции,</p>	<p>Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложением, приложением) Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя термины <i>столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.</i> Знаки $< > =$ На сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа три на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного <i>три</i> с сущ. в роде и падеже.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». Отгадай по описанию. «4 лишний» Последовательность событий. Классификация предметов по разным основаниям Узнай изображения по трафарету. Что внутри? (Косточки, семечки). Чудесный мешочек. Узнай на вкус. Чего не стало? Раскрась фрукты. Проблемные вопросы: Как надолго сохранить фрукты? Почему так называют: садовод, сухофрукты?</p>

<p>связанные с употреблением предлога <i>на</i>, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.</p>	<p>(+1; -1) Ориентация в пространстве относительно себя.</p>	<p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании чередующихся по высоте прямых вертикальных линий; в выкладывании рисунка из счётных палочек; в зарисовке каёмочек и их штриховке цветными карандашами.</p>	<p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании чередующихся по высоте прямых вертикальных линий; в выкладывании рисунка из счётных палочек; в зарисовке каёмочек и их штриховке цветными карандашами.</p>
<p>Тема: ГРИБЫ</p>			
<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ по теме по плану (по картинкам). Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить употреблению предлогов <i>на</i>, <i>в</i>, <i>под</i> в речевых высказываниях. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.</p>	<p>Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2. Отвечать на вопросы: <i>На сколько больше? На сколько меньше?</i> Счёт движений; звуков. +1, -1. Знакомить со знаками < > =, с числом ноль и его обозначением. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Закреплять знания о цвете, как об одном из свойств предмета. Закреплять значение слов <i>каждый</i>, <i>все</i>, <i>остальные</i>, <i>кроме</i>. Уточнять и развивать знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного три с сущ. в роде и падеже. Уточнять и развивать пространственные представления.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов «4 лишний» «Что изменилось?» «Что упадёт сначала, что потом?» Запомни картинки и назови предметы по порядку. Продолжи ряд. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании чередующихся по высоте прямых вертикальных линий; в выкладывании рисунка из счётных палочек; в зарисовке каёмочек и их штриховке цветными карандашами.</p>
<p>Тема: ОСЕНЬ</p>			
<p>Закреплять умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий);</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 2. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках). Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком + Работа в тетради: раздели поровну</p>	<p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий. Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Пополнять</p>	<p>Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Классификация по обобщающим понятиям. «Зашумлённые картинки» «Кто у кого?» «Да-нетка» Узнай предмет по контуру. Для кого угощение? Узнай предмет по его части. Объясни значение выражений: гоняться за двумя зайцами;</p>

закрепить знания об осенних работах на огороде, в саду, в поле.	Порядковый счёт.	пассивный словарь с помощью суффиксального образования. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Работа в тетради.	держат в ежовых рукавицах.
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции Рисование по точкам. Упражнять детей в написании наклонных линий высотой в 1 клетку; в ориентировке на листе бумаги; в зарисовке каёмочек.

НОЯБРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ			
<p>Обобщать знания детей о частях тела и их назначении, о частях лица и внешних различиях людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.д.)</p> <p>Уточнять понимание и осознание своего возраста и пола.</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимением: моя рука, мой нос, мои глаза; употреблять простые предлоги: <i>на</i> лбу, <i>на</i> руке.</p>	<p>Уточнять и развивать знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с сущ. в роде и падеже.</p> <p>Уточнять и развивать пространственные представления, учить ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 3. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках). Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком +</p> <p>Работа в тетради: установи последовательность чисел.</p> <p>Порядковый счёт, направление счёта.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Запомни и назови Простые аналогии Кто чем питается? Загадки о предметах по теме. Найди такой же Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени). С какого дерева листок? Определи предмет по части.</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Проблемные вопросы: Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки? Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер?</p> <p>Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник?</p>

	<p>Объясни значение выражений: Дрожит, как осиный лист.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</p>	<p>Объясни значение выражений: Дрожит, как осиный лист.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</p>	<p>Объясни значение выражений: Дрожит, как осиный лист.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Рисование двумя руками. Штриховка сплошной линией. Учить целостному восприятию геометрической фигуры. Упражнять детей в написании наклонных линий высотой в 2 клетки по точкам; в зарисовке каёмочек.</p>
Тема: ИГРУШКИ			
<p>Побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.</p>	<p>Работа в тетради. Знакомить детей с понятиями <i>Точка. Линия кривая, прямая.</i> Закреплять знание порядкового счёта в пределах 10. Учить ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>	<p>Уточнять и развивать знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с сущ. в роде и падеже. Уточнять и развивать пространственные представления, учить ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Последовательные картинки. Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. Найди мам детенышам. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы: Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? Почему так называют: конюшня, свиарник, телятница. Объясни значение выражений: как кошка с собакой</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании наклонных линий высотой в 2 клетки самостоятельно; в выкладывании рисунка из счётных палочек и последующей зарисовкой в тетради. Упражнять в зарисовке каёмочек и их штриховке.</p>

Тема: ПОСУДА		Тема: ПОСУДА	
Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме им. и род. падежей мн. ч., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Знакомить детей с составом числа 4. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках). Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком + Работа в тетради. Ориентация в тетради (идём по клеткам) Математика вокруг нас. Числа в пословицах и поговорках.	Работа в тетради. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать знакомить детей с понятиями <i>Точка. Линия кривая, прямая. Отрезок. Луч.</i> Закреплять знание порядкового счёта в пределах 10, направление счёта. Учить ориентироваться в пространстве относительно себя.	Развитие мыслительных процессов 4 лишний» вербальный. Зашумлённые предметы. Классификация Узнай по контуру. Узнай целое по части. Склеить разбитую посуду Подбери чашки к блюдам Проблемные вопросы: Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску? Почему так называют: солонка, терка, масленка, хлебница, соусник, кофейник, чайник, салатник, конфетница, мясорубка, молочник, скороварка. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Завиток. Штриховка дугообразной строчкой. Упражнять детей в слитном написании вертикальных линий высотой в 2 клетки с закруглением внизу; в зарисовке и штриховке каёмочек наклонными линиями.

ДЕКАБРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ			
Закреплять знания об основных группах продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Уточнять и расширять знания детей о профессии повара, необходимых	Формировать знания детей о размере предметов, как об одном из их свойств. Учить сравнивать предметы по длине, соотносить одинаковые и разные по длине предметы на основе практических	Уточнять и развивать знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой.	Развитие мыслительных процессов 4 лишний» Последовательные картинки Группировка по 2 заданным признакам. Предлоги на, под Загадки. Классификация: Чья обувь? Найди пару

<p>инструментов, бытовой техники (названия, назначение). Поощрять проявление эмоционального доброжелательного отношения к повару и сотрудникам кухни</p>	<p>действий. Группировать предметы, одинаковые по длине. Выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>	<p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Упражнять в согласовании числительного <i>пять</i> с сущ. в роде и падеже. Уточнять и развивать пространственные представления, учить ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Определи предмет по части. Проблемные вопросы: Почему обувь не делают из железа? Почему так называют: босоножки, шлепанцы, сапожник,язычок. Объясни значение выражений: два сапога - пара.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в слитном написании чередующихся элементов наклонной и прямой линий высотой в 2 клетки; в выкладывании рисунка из цветных полосок. Упражнять в зарисовке каёмочек, в умении воспроизводить по памяти образец</p>
<p>Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ</p>			
<p>Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p>	<p>Формировать знания детей о размере предметов, как об одном из их свойств. Учить сравнивать предметы по высоте, соотносить одинаковые и разные по длине предметы на основе практических действий. Группировать предметы, одинаковые по высоте. Познакомить с меркой. Линейка, как мерка.</p>	<p>Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Продолжать знакомить со знаками +, =. Работа в тетради: соотнесение пространства комнаты с планом.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов 4 лишний» Последовательные картинки Группировка по 2 заданным признакам. Предлоги на, под Загадки. Классификация: Чья обувь? Найди пару Определи предмет по части. Проблемные вопросы: Почему обувь не делают из железа? Почему так называют: босоножки, шлепанцы, сапожник,язычок. Объясни значение выражений: два сапога - пара.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Графический диктант. Упражнять детей в написании вертикальных линий с закруглением внизу.</p>

		Упражнять в зарисовке и штриховке каёмочек.	Упражнять в зарисовке и штриховке каёмочек.
Тема: ЗИМА		Тема: ЗИМА	
Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	Знакомить с составом числа 5. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках). Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком + Ориентация в пространстве относительно предмета. Предлоги <i>в, на, под, над, из, + за</i>	Уточнять и развивать знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, учить присчитывать и отсчитывать по 1,2. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Счёт парами. Упражнять в согласовании числительного шесть с сущ. в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.	Развитие мыслительных процессов Найди отличия. Какое число пропущено. Классификация Выбери картинки с изображением зимы. Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, каток, кормушка. Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как снег? Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании чередующихся прямых и наклонных линий (высотой в 1 и 2 клетки); в выкладывании рисунка из счётных палочек. Упражнять в зарисовке каёмочек и штриховке цветными карандашами.
Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ			
Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона - галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах им. и род. падежей мн.ч..	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Порядковый счёт, направление счёта. Повторение.	Составление таблиц. Уточнять знания детей о размере предметов, как об одном из их свойств. Учить сравнивать предметы по высоте, длине, соотносить одинаковые и разные по высоте, длине предметы на основе практических действий. выстраивать сериационные ряды. Учить использовать мерку для сравнения предметов по величине.	Развитие мыслительных процессов 4 лишний «Летает – не летает» Продолжи ряд. Использование предлогов «Прятки» Последовательные картинки Классификация Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части Проблемные вопросы: Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: поползень, мухоловка, горихвостка, кормушка,

	Линейка, метр.	Развитие мелкой графомоторики Упражнять детей в написании	Линейка, метр.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании вертикальных линий высотой в 2 клетки с закруглением сверху; в зарисовке и штриховке каёмочек наклонными линиями.
Тема: НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА				
Уточнять представления о новогоднем празднике и его атрибутах (ролевая игра). Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о новогоднем утреннике в детском саду.	Работа в тетради: соотнесение пространства комнаты с планом. Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя, по указателям.	Повторение. Математика вокруг нас: нумерация.		Развитие мыслительных процессов Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картину и расскажи по ней.

ЯНВАРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ			
Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными	Знакомить с составом числа 6. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках). Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком + Ориентация в пространстве относительно предмета. Предлоги в, на, под, над, из, + за	Познакомить детей с задачей (условие, в котором есть два числа и вопрос, который требует решения). Уточнить отличие задачи от рассказа. Составление задач на практическом материале. Предлоги в, на, под, над, из, за, у, +перед, +между.	Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Классификация по обобщающим понятиям. «Зашумлённые картинки» «Кто у кого?» «Да-нетка» Узнай предмет по контуру. Для кого угощение? Узнай предмет по его части. Кто кого боится? Проблемные вопросы: Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? Кто проворный и неуклюжий? Почему так называют: носорог, травоядный, всеядный. Объясни значение выражений:

	<p>гоняться за двумя зайцами; держат в ежовых рукавицах.</p>		<p>гоняться за двумя зайцами; держат в ежовых рукавицах.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции Рисование по точкам. Упражнять детей в написании наклонных линий высотой в 1 клетку; в ориентировке на листе бумаги; в зарисовке каёмочек.</p>
Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ			
<p>Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Формировать знания детей о размере предметов, как об одном из их свойств. Учить сравнивать предметы по высоте, соотносить одинаковые и разные по длине предметы на основе практических действий. Группировать предметы, одинаковые по высоте. Познакомить с меркой. Линейка, как мерка.</p>	<p>Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Продолжать знакомить со знаками +, =. Работа в тетради: соотношение пространства комнаты с планом.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Последовательные картинки Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях Найди мам детенышам. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы: Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница. Объясни значение выражений: как кошка с собакой</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании наклонных линий высотой в 2 клетки самостоятельно; в выкладывании рисунка из счётных палочек и последующей зарисовкой в тетради. Упражнять в зарисовке каёмочек и их штриховке.</p>

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ			
<p>Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.</p>	<p>Уточнять и развивать знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, учить присчитывать и отсчитывать по 1,2. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Упражнять в согласовании числительного семь с сущ. в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p>	<p>Формировать представление детей о вычитании как удалении из совокупности предметов её части. Познакомить со знаком -. Решение задач. Ориентация в окружающем пространстве и на листе бумаги. Предлоги <i>в, на, под, над, из, за, у, +перед, +между</i>.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов Да-нетка Найди птенцам маму. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы: Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? Почему так называют: курятник, птичник. 4-й лишний Объясни значение выражений: пух и перья полетят; пищет, как курица лапой.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании парных чередующихся овалов высотой в 2 клетки; в зарисовке каёмочек и их штриховке наклонными линиями. Упражнять в умении выполнять задание по памяти</p>
Тема: ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ			
<p>Обогащать и уточнять словарь по теме; Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (дефектолог, логопед, психолог, воспитатель, помощник воспитателя). Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Формировать представления об инструментах, как об атрибутах, необходимых для тех или иных профессий; трудовых действий.</p>	<p>Уточнять и развивать знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, учить присчитывать и отсчитывать по 1,2. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Упражнять в</p>	<p>Величина. Уточнять знания о высоте и длине предметов. Умение сравнивать предметы разными способами (наложение, приложение, мерка). Использовать соответствующие термины Работа в тетради: соотношение пространства комнаты с планом.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов Запомни фигуры и назови \ нарисуй. Последовательные картинки Классификация</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании элементов высотой в 2 клетки с закруглением сверху и внизу; в зарисовке каёмочек и их штриховке горизонтальными линиями. Формировать умение выполнять задания зрительного диктанта</p>

	согласовании числительного восемь с сущ. в роде и падеже, в словообразовании сложных слов. Порядковый счёт, направление счёта.		(выложи и зарисуй)
Тема: ТРАНСПОРТ. ПДД			
Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер) правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус – маршрутное такси); упражнять в образовании существительных в формах им. и род. падежей мн. ч.	Знакомить с составом числа 8. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках). Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком + Ориентация в пространстве относительно предмета.	Решение задач. Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	<p>Развитие мыслительных процессов Заплатки. Классификация по разным признакам. Последовательные картинки. Определи предмет по части Что чего быстрее? Проблемные вопросы: Чем отличается? Почему так называют: молоковоз, бензовоз, самосвал. 4-й лишний: Объясни значение: вставлять палки в колеса</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в слитном написании чередующихся элементов (овалов и волнообразных линий высотой в 2 клетки); в зарисовке каёмочек и их штриховке вертикальными и наклонными линиями. Упражнять в умении по памяти воспроизводить рисунок.</p>
Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА			
Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, учить	Решение и составление задач. Учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.	<p>Развитие мыслительных процессов Запомни и назови\нарисуй («Разведчик») 4 лишний. Классификация</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании овалов высотой в 2 клетки с использованием точки; в зарисовке каёмочек. Зрительный диктант.</p>

<p>исчислять по 1,2. на слух, по ощупь.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать по 1,2. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Упражнять в согласовании числительного девять с сущ. в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p>		
---	---	--	--

МАРТ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ			
<p>Закрепить знания детей о названиях комнатных растений, обратить внимание на цветущие растения</p>	<p>Знакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках). Составление таблицы. Ориентация в схеме тела человека, стоящего напротив.</p>	<p>Упражнять детей в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов 4 лишний Последовательные картинки Классификация Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании вертикальных линий высотой в 2 клетки с закруглением сверху; в зарисовке и штриховке каёмочек наклонными линиями.</p>
Тема: МОЯ СЕМЬЯ. МАМИН ПРАЗДНИК			
<p>Упражнять в составлении рассказа по теме «Моя семья» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки; упражнять в согласовании существительных в</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с</p>	<p>Уточнять понимание структуры задачи (условие, в котором есть два числа и вопрос, который требует решения). Учить анализировать задачу, записывать решение и</p>	<p>Развитие мыслительных процессов Последовательные картинки по теме. Классификация предметных картинок по обобщающим понятиям «Помогаем маме»</p>

<p>косвенных падежах, существительных в роде, в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, учить присчитывать и отсчитывать по 1,2. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Упражнять в согласовании числительного десять с сущ. в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p>	<p>ответ. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p>	<p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в самостоятельном написании овалов высотой в 2 клетки; в зарисовке каёмочек; в выкладывании элементов на слух.</p>
<p>Тема: ВЕСНА. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ</p>			
<p>Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.</p>	<p>Повторение: состав чисел. Уточнять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Знакомить с единицей длины – сантиметром. Учить сравнивать длины отрезков с помощью линейки.</p>	<p>Закрепить представление о порядковых числительных и о знании направления счёта. Закрепить умение располагать предметы в указанном порядке, определять пространственные отношения с помощью предлогов.</p>	<p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Зрительный диктант. Упражнять детей в написании элемента с «петелькой» вниз; в воспроизведении рисунка по памяти; в зарисовке каёмочек.</p> <p>Развитие мыслительных процессов Времена года (Птичий календарь) Узнай и назови фигуры\формы (на ощупь); вспомни все фигуры «Предмет и его части» (части тела птицы) Игра «Повтори – не ошибись». Объясни значение выражений: первая ласточка.</p>
<p>Тема: МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ</p>			
<p>Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в</p>	<p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 12 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счёта (нумерация домов, квартир, автобусных маршрутов. Найди по адресу) Объяснить значение направления счёта. Учить располагать предметы в указанном</p>	<p>Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Назови лишний признак (времени года; предмета – дома, квартиры) Последовательные картинки (Строим дом) Узнай по контуру. Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры.</p>

<p>квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>	<p>чисел в пределах 12, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, учить присчитывать и отсчитывать по 1,2. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Упражнять в согласовании числительных с сущ. в роде и падеже. Работа в тетради: учить соотносить пространства комнаты (улицы) с планом. Познакомить с картой города.</p>	<p>порядке и определять пространственные отношения. Увеличить и уменьшить на...</p>	<p>Подбери ключ к замку. Проблемные вопросы: Как попасть домой, если заблудился? Зачем человеку дом? Почему так называют: строитель, каменщик, стекольщик, спальня? Объясни значение выражений: Как за каменной стеной.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам» Упражнять детей в написании чередующихся наклонных и вертикальных линий высотой в 2 клетки; в зарисовке каёмочек и их штриховке наклонными линиями. Упражнять в выкладывании рисунка из геометрических фигур по памяти и их зарисовке</p>
--	---	---	--

АПРЕЛЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ЗООПАРК			
<p>Закреплять умение различать диких животных по месту их обитания. Животные Севера, животные жарких стран. Формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умения составлять предложения с союзом «И», навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ</p>	<p>Познакомить детей с образованием чисел второго десятка в пределах 15 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 15, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке, учить присчитывать и отсчитывать по 1,2. Упражнять в счёте на слух, на</p>	<p>Продолжать знакомить с составом чисел 1-го десятка. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках). Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов Разрезные картинки. Наложённые картинки Загадки. Группировка по 2 заданным признакам</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании кругов в 1 клетку, располагая их в шахматном порядке; в зарисовке каёмочек. Графический диктант (выложи из палочек) с последующей зарисовкой.</p>

по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	ощупь, в счёте движений. Упражнять в согласовании числительных с сущ. в роде и падеже.			
Тема: КОСМОС				
Формировать представление о космосе и профессии космонавта. Обогащать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи, учить увеличивать число на несколько единиц. Закреплять понятие о структуре задачи, о признаках отличия задачи от рассказа. Закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методами наложения, приложения, пересчитывания. Учить раскрывать понятия равенства и неравенства, используя термины <i>много, столько же, мало, больше, чем..., меньше, чем..., поровну, одинаково.</i>	Развитие мыслительных процессов Разрезные картинки. «Земля - небо» Наложённые картинки Загадки Группировка по 2 заданным признакам (перевозим груз)	
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании кругов в 1 клетку, располагая их в шахматном порядке; в зарисовке каёмочек. Графический диктант (выложи из палочек) с последующей зарисовкой.	
Тема: РЫБЫ				
Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей; рассмотреть картинки с изображением различных рыб; провести беседу о среде их обитания.	Знакомить с составом числа 9, 10. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках).	Продолжать учить решать задачи. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять знания о днях недели, упражняя в порядковом счёте до 7.	Развитие мыслительных процессов Части тела. Классификация предметных картинок по обобщающим понятиям. Группировка по 2 заданным признакам. Загадки. 4-й лишний:	
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в слитном написании дугообразных форм высотой и шириной в 1 клетку; в зарисовке каёмочек и их штриховке горизонтальными линиями.	
Тема: ЦВЕТЫ				
Обобщить материал по теме «Цветы», упражнять в составлении	Продолжать учить составлять и решать задачи на основе	Продолжать формировать представление о размере	Развитие мыслительных процессов Что вчера, что сегодня, что завтра	

<p>рассказов по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>предметно-практической деятельности и иллюстративного материала. Уточнять понимание структуры задачи (условие, вопрос) Продолжать развивать представление о геометрических фигурах. Работа в тетради. Сравнение длины отрезков.</p>	<p>предметов, как об одном из их свойств. Знакомить с понятием ширины. Учить сравнивать предметы по ширине, соотносить одинаковые и разные по ширине предметы на основе практических действий. Познакомить с понятиями <i>широкий, узкий, шире, уже</i>. Учить составлять сериационный ряд по указанному признаку.</p>	<p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании чередующихся кругов высотой и шириной в 2 клетки и в 1 клетку; в зарисовке каёмочек. Упражнять детей в умении выполнять задание на слух.</p>
--	--	--	---

МАЙ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ			
<p>Формировать элементарные представления о празднике Дня Победы; о Великой Отечественной войне, как важной части истории нашей страны и нашего города. Активизировать предметный словарь, упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления. Воспитывать и поощрять желание оказывать посильную помощь близким, заботиться, доставлять радость поступками, действиями.</p>	<p>Продолжать знакомить с составом чисел 1-го десятка. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных примерах и числовых карточках).</p>	<p>Закреплять понятие о равенстве и неравенстве совокупности предметов, учить уравнивать совокупности путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшением в большей группе. Учить сопровождать практические действия словами <i>прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше</i>. Работа в тетради: соотнесение пространства комнаты, площадки с планом. Карта местности.</p>	<p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в слитном написании дугообразных форм высотой и шириной в 2 клетки; в умении воспроизводить рисунок по памяти. Упражнять в зарисовке каёмочек и их штриховке наклонными линиями.</p> <p>Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Что вчера, что сегодня, что завтра.</p>
Тема: ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ			

<p>Закреплять представления о временах года, месяцах, их приметах. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений, животных, людей); закреплять названия летних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.</p>	<p>Задачи на сложение и вычитание. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка. Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания геометрических фигур. Деление фигур на 2, 3 части.</p>	<p>Упражнять детей в сравнении предметов по величине: высоте, длине, ширине. Учить определять признаки величины соответствующими терминами. Формировать умение группировать предметы по данным признакам.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов Предлоги «Прятки» Последовательные картинки Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Упражнять детей в написании чередующихся кругов высотой и шириной в 2 клетки и в 1 клетку; в зарисовке каёмочек и их штриховке горизонтальными линиями. Упражнять детей в умении самостоятельно выполнять задание зрительного диктанта с последующей зарисовкой.</p>
--	---	---	--

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

Помещение	Назначение	Оборудование и ТСО
Кабинет учителя - дефектолога	Диагностическое обследование, индивидуальная и подгрупповая коррекционная образовательная деятельность, консультирование педагогов и родителей	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный стол. 2. Шкафы для размещения методических материалов, библиотеки. 3. Диагностический инструментарий, служебная документация. 4. Ноутбук – 1 шт. 5. Проектор – 1 шт. 6. Принтер-сканер – 1 шт. 6. Комплекты мебели по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе. 7. Магнитно-маркерная доска. 8. Интерактивная песочница

<p>Интерактивный стол. Мягкое модульное кресло. 2 шт.</p>		<p>9. Интерактивный стол. 10. Мягкое модульное кресло. 2 шт. 11. Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам.</p>
		<p>Методическое оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература. 2. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал для коррекционной работы, систематизированный и разложенный в специальные ящики, коробки, папки. 3. Дидактический материал для проведения диагностических обследований. 4. Игрушки для установления контакта с ребенком 5. дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п 6. дидактические пособия по развитию высших психических функций (внимание, память, мышление)

Конструктор деревянный. Коробка форм. Матрешка (шестисоставная). Кубики. Пирамидки. Набор «Домашние животные». Набор «Дикие животные». Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Календарь природы. Игра «Цветные столбики». Дудка игрушечная. Мячи резиновые. Счетные палочки. Объемные геометрические фигуры. Игра «Соседи». Игра «Четвертый лишний». Игра «Что с начало, что потом». Игра «Разрезные картинки». Игра «Кто, что ест?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Подбери пару». Игра «Скажи наоборот». Игра «Найди тень». Игры с карточками «Познаем мир». Игра «Сложи узор». Игра «Что перепутал художник?» Палочки Кюизнера, игры Воскобовича. Логические блоки Дьенеша

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими

элементами;

3.3. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Документация учителя-дефектолога: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития; рабочая программа детей с ЗПР; АОП на каждого ребёнка, имеющего рекомендации ЦПМПК; тетрадь движения детей; тетрадь взаимодействия с воспитателями; перспективное планирование и календарное планирование работы с детьми; индивидуальные тетради на каждого ребенка; годовой отчёт о результатах коррекционного обучения; перспективный годовой план работы учителя-дефектолога.

3.3. Методическая литература:

1.	Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. <i>Документ Word.</i>
2.	Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — СПб.: Каро, 2008. <i>Документ Word.</i>
3.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2004. — 224 с.
4.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 144 с.
5.	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. — 64 с.
6.	Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. <i>Документ Word.</i>
7.	Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2002. — 187 с.
8.	Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 160 с.
9.	Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская. — М.: Просвещение, 2015. — 95 с.
10.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.
11.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. — 160 с.

12.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 176 с.
13.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
14.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.
15.	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.
16.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
17.	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
18.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
19.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : ПРИЛОЖЕНИЕ / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005

3.4.Список используемой литературы

1. Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», С-Пб.: «Детство-пресс», 2001.
2. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» Программно-методическое пособие./ Под ред. Неретиной Т.Г. Москва. «Баласс», 2004.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 2004 г.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
3. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе/ О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 157 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 64 с.
6. Киселенко Т. Е. Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии / Т. Е. Киселенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 288 с.
7. Климина Л.В. Если вы растите дочь... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».)
8. Климина Л.В. Если вы растите сына... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».)
9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
10. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
11. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

12. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.

13. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.

14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

15. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.

16. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика/ Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.

17. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.

18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с прил. Альбома «наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]: Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под ред. М.Е. Верховниковой, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2014. – 116 с.

20. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.

21. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

22. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

23. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.

24. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.