

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 11.11.2024 14:01 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ООП-образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(ознакомление с предметным и социальным миром)
1 год обучения (дети 2-3 лет)

Разработчик:
Барыбина Л.А.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024 г.

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет).

Программа разработана на основе ООП ДО в соответствии с ФОП ДО согласно основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ласточка».

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций; чтение художественной литературы др.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности.

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации у ДОО.
- Развивать игровой опыт ребенка ,помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей,развивать

эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, их ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть) о семье и ДОО.

- Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителей) и близких членах семьи.

2. Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок проявляет самостоятельность в игровом и бытовом поведении;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; знает свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания, заранее определяет цель («Я буду лечить куклу.»))

3. Содержание программы

Тематический план (социальный мир)

Дата	Тема	Содержание	Источник	Кол-во занятий
сентябрь				
	Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?»	Учить малышей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картине. Учить ориентироваться в пространстве.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 83	1
	Игровая	Способствовать проявлению	Т.М. Бондаренко	

	ситуация «Накормим куклу Машу»	интереса к взрослым, их действиям.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 92	1
октябрь				
	«Я-человек».	Дать представление о себе как о человеке(у меня есть тело,тело нужно ,чтобы жить),учить называть основные части своего тела.Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки.Воспитывать навыки культурного поведения.	Смирнова Т.В. Ребенок познает мир(игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников),Волгоград: Учитель,2008г.,стр.9	1
	«Все люди разные».	Формировать представления детей о том,что все люди отличаются друг от друга:по полу,росту,весу,возрасту, а близкие родственники похожи на (мама,дочка и.т.д.).Учить запоминать и называть имена родителей.Воспитывать навыки культиурного поведения.	Смирнова Т.В. Ребенок познает мир(игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников),Волгоград: Учитель,2008г.,стр.12	1
ноябрь				
	Игра «Строим кукле комнату»	Способствовать формированию практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 122	1
	«Оденем куклу на прогулку»	Учить воспроизводить 3 – 5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 126	1
декабрь				
	«Купание куклы Кати»	Помочь малышам запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 142	1
	«Кукла делает зарядку»	Прививать малышам положительные отношения к умыванию, физкультуре: ознакомить с последовательностью действий.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 152	1
январь				

	Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»	Знакомить с трудом взрослых зимой.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 167	1
	«Кто Я?»	Учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки, называть свое имя, фамилию. Выучить стихотворение и соответственно ему движения новой зарядки. Развивать мышление (сравнение). Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников), Волгоград: Учитель, 2008 г., стр. 15	1
февраль				
	Рассказ о работе доктора.	Активизировать восприятие, речь, мышление детей.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 188	1
	«Зачем я должен спать?»	Формировать представления детей о том, что такое сон и зачем надо спать; какие бывают сны. Ознакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать мелкую моторику рук, двигательную активность. Проводить упражнения на релаксацию. Учить образному мышлению	Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников), Волгоград: Учитель, 2008 г., стр. 41	1
март				
	«Изучаем свое тело»	Закрепить представления детей о частях тела человека, о своих именах, о различиях между мальчиками и девочками. Развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью.	Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников), Волгоград: Учитель, 2008 г., стр. 45	1

	Игра – инсценировка «про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы её не огорчать.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр.217	1
--	--	--	--	---

апрель				
	Игра – инсценировка «Из чего готовят суп»	Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр.222	1
	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении моркови, свеклы, лимона по характерным особенностям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр.232	1
май				
	Дидактическая игра «Поручения»	Учить эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр.260	1
	«Айболит и Мойдодыр»	Расширять и уточнять словарь по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.71	1

Итого: 18 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок безопасности
2.	Патриотический уголок
3.	ИК «Магазин»

4.	ИК «Кухня»
5.	ИК «Парикмахерская»

4.2. Методическое обеспечение

Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.	Воронеж – 2010 г
Мосалова Л.Л.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
Смирнова Т.В.	Ребенок познает мир(игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)	Волгоград:Учитель, 2008г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры
Сюжетные картинки «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», Транспорт» «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка,	Игры: «Дочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Мы в библиотеке» «Словесный портрет моего друга» «Я добрый волшебник» «Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космические приключения»

дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)	
---	--