

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 11.11.2024 14:42 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ООП-образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Речевое развитие»
(обучение грамоте)
4 год обучения (дети 5-6 лет)**

Разработчик:
Есьман Н.Е.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г. Славск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Программа разработана на основе ФОП ДО, и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ласточка».

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – ООД – 25 минут 1 раз в неделю.

Цель: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи:

- 1.формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры;
- 2.выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- 3.правильно употреблять соответствующие термины.
- 4.познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

-формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;

-знакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, формировать умение делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;

-формировать умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;

-формировать умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;

-воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок знает термины «слово», «звук», правильно понимает и использует их.
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
- Различает на слух гласные и согласные звуки.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове

3. Содержание программы

Тематическое планирование (обучение грамоте)

Дата	Тема	Задачи	Источник	Кол-во занятий
сентябрь				4
	Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	-формирование знания о словесном составе речи; знакомство с термином «слово» -формирование понятия того, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов -знакомство с тетрадью в клетку	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 73	1
	Слова как выражение мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	-формирование понятия того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения -воспитание речевого понимания, фонематического слуха -поощрение речевой активности в словесных играх -упражнение в ориентировке на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 75	1
	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	- пробуждение интереса к окружающему миру -расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень» -формирование умения правильно согласовывать имена существительные с именами	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 78	1

		прилагательными, использовать в речи предложения -упражнение в составление предложений -знакомство с графическим изображением предложения на доске -формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры		
	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	- закрепить у детей развитие умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -упражнение в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений -воспитание культуры речевого общения -упражнение в штриховке геометрических фигур -формирование быстрой реакции на слово	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 81	1
октябрь				
	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	-закрепление знания о предложении -формирование умения составлять предложения по «живой модели» -формирование понимания многозначности слов -воспитание речевого понимания -развитие творческого воображения	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 84	1
	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	-формирование умения делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов -закрепление умения отгадывать загадки и давать ответ –отгадку -упражнение в придумывании рассказа на определённую тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений -развитие глазомера, мелкой	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 86	1

		моторики		
	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	-формировать умения слышать, чётко и ясно произносить чистоговорки -формирование умения осознавать и подбирать рифму -упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами -развитие глазомера и мелкой моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 89	1
	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	-упражнение в делении слова на слоги -закрепление умения в составлении слов из слогов -развитие мелкой моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 91	1
ноябрь				
	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	-упражнение в повторении слогов и доказывании текста -закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное -обращение внимания на звуковую сторону слова, введение термина «звук» -закрепление правил штриховки	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 92	
	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука.	-упражнение в определении количества слогов в словах -закрепление знания о предложении -формирование умения находить звук, произносить слова, выделяя голосом нужный звук -воспитание речевого внимания и фонематического слуха -развитие микрометрии	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 95	1
	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий	-формирование умения слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму -закрепление знаний о предложении в процессе игры -упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосов нужного звука	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 97	1

		-нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце) -упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий		
	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове	-упражнение в делении слов на слоги -закрепление в словаре детей названий цветов -формирование умения составлять предложения по словосочетаниям -закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове -воспитание речевого внимания и фонематического слуха -упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 99	1
декабрь				
	Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста.	-формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками -обогащение словаря -закрепление умения делить на слоги двух, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова -упражнение в определении первого и последнего звука в словах -формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу -развитие мелкой моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 101	1
	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	-обогащение словарного запаса -закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова -формирование умения слышать и выделять определённые звуки в словах -закрепление умения самостоятельно находить слова с	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 104	1

		заданными звуками, расположенными в любой части слова -формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука -развитие мелкой моторики, координации речи с движениями		
	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	-знакомство со схемой звукового состава слова -формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме -формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме -формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука -развитие мелкой моторики, координация речи с движениями	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 107	1
	Звуковой анализ слова «мак»	-формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ -развитие творческого воображения, фантазии -знакомство со звуковым составом слова «мак» -формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме -упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме -закреплять умения ориентироваться на листе бумаги -развитие микро моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 110	1
январь				
	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию	-Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме его звукового состава -формирование умения проводить последовательный	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к	1

		звуковой анализ слова «дом» -упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему -закрепление представления о предложении -развитие мелкой моторики	грамоте». Стр. 112	
	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	-закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова -формирование умения производить звуковой анализ слова «дым» -закрепление умения находить в словах одинаковые звуки -упражнение в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте; развитие тонкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи -формировать умение составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 114	1
	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	-формирование умения производить звуковой анализ слова «сыр» -формирование умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым» -знакомство с понятием «гласный звук» -закрепление умения составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 116	1
февраль				
	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов	-формирование умения слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога -развитие представлений о зиме -развитие фонематического слуха -закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова -формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 118	1

		-продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте -упражнение в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов		
	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение	-закрепление умения интонационно выделять звук в слове -расширение представлений о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение -закрепление умения производить звуковой анализ (слова «жук» и «лук») -формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу -закрепление умения составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов -упражнение в штриховке предметов в разном направлении	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 120	1
	Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами	-упражнение в подборе определений к именам существительным -формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему -упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами -воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 122	1
	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	-упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям -продолжение формирования умения «записывать» предложение графически -упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив -создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 124	1

март				
	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	-упражнение в подборе однокоренных слов -формирование умения производить звуковой анализ слов «нос» и «рот» - закрепление понятия «согласный звук» -развитие мелкой моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 127	1
	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	-совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности -формирование способности анализировать звуковой состав слова «кот» и «кит» - обратить внимание на мягкость звука «к» в слове «кит», добиваться правильного произнесения этого звука; формирование умения сравнивать слова по звуковому составу -формирование правильного захвата орудия письма	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 130	1
	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов	-упражнение в подборе существительного к исходному слову-имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего -развитие фонематического слуха, формирование умения на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно -формирование умения делить на слоги двух- или трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова -продолжение формирования правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 132	1
	Звуковой анализ слова «осы»	-активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия цветов -знакомство со звуковой схемой слова «осы»	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по	1

		-формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме -упражнение в делении слов на слоги -развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами	подготовке детей к грамоте». Стр. 134	
апрель				
	Звуковой анализ слова «роза»	-активизация речевой деятельности -формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её - формирование умения производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 137	1
	Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков	- познакомить детей со слогообразующей ролью гласных звуков - формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 139	1
	«Весенние деньки».	-формирование умения отгадывать загадки -упражнение в подборе определений к существительным	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 140	1
	Звуковой анализ слова «луна».	-продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков -упражнение в подборе и назывании слов с определённым звуком -закрепление умения делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова -развитие мелкой моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 142	1

май				
	Звуковой анализ слова «лиса»	-упражнение в проведение звукового анализа слова «лиса» -расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков Формирование умения узнавать объект по описанию, активизировать словарь	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 146	1
	Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	-формирование умения сравнивать слова по звуковому составу -развитие мелкой моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 144	1
	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики	-упражнение в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы -формирование умения составлять предложения с заданными словами -упражнение в проведении звукового анализа слова «муха» -активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитания у них языкового чутья, развитие внимания к слову и его значению -развитие мелкой моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 148	1
	Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики	-упражнение в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы -формирование умения составлять предложения с заданными словами -упражнение в проведении звукового анализа слова «муха» -активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитания у них языкового чутья -развитие мелкой моторики	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 150	1

Итого: 36 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Минибиблиотека
2.	Уголок речевого развития

4.2. Методическое обеспечение

О. М. Ельцова	«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры и пособия
Азбука (плакат) «Сочетания букв», «Согласные и гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу»	Азбука «Играя учись» развивающая игра. «Мои первые буквы», Магнитная азбука» Касса букв Наборное полотно Картинки для звукового анализа слова Д/и «Составь предложение» Кубики «Сложи и прочитай» Кубики Воскобовича «Слоги» Пособие «Учимся читать»