

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 12.11.2024 13:14 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП
образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Речевое развитие»
(обучение грамоте)
5 год обучения (дети 6-7 лет)

Разработчик:
Анисимова О.А.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Ласточка» с учетом ФОП ДО

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – ООД – 30 минут 1 раз в неделю.

Цель: Воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

Задачи:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния;
- ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;
- умеет проводить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов;
- может интонационно выделять звуки в слове;
- умеет составлять схему звукового состава слова;
- умеет выделять ударный гласный звук в слове;
- ориентируется на листе, выполняет графический диктант;
- умеет выполнять штриховку в разных направлениях,
- знает названия букв, читает слоги

3. Содержание программы

Тематическое планирование (обучение грамоте)

Дата	Тема	Цель, содержание	Источник	Кол-во занятий
сентябрь				
	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А»	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей	1

		поговорками, упражнение в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики руки.	к грамоте». Стр. 154	
	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики на листе бумаги.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр.157	1
	«Ученье – путь к умению» Звук и буква «У»	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики на листе бумаги.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 161	1
	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Расширение представления о профессиях. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ слова «игла».	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 163	1
октябрь				
	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Продолжение расширения представлений о профессиях. -формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ слова «лист».	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 167	1
	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых – Пых». Звук и буква «Ы»	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие глазомера, мелкой моторики, творческого воображения. Памяти.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 171	1
	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание	1

	слова «камыш»	Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство со словообразующей ролью гласных. Закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.	работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 175	
	Согласный звук (м) - (м,) буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Звуковой анализ слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 179	1
ноябрь				
	Согласный звук (н)-(н,) буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова. Противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками (н)-(н,). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 181	1
	Согласный звук (р)- (р,) буква «Р» Введение понятия «ударение»	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов – <i>еньк (- оньк); -оват (- еват); ущ (-ющ); енн(-ейш)</i> Умения рассуждать, чётко выражать свои мысли. Знакомство с буквой «БІ». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги. Выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 185	1
	Согласный звук (с)- (с,) буква «С». Закрепление понятия ударение	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать. Чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; Формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр.188	1
	Согласный звук	Формирование умения точно	О. М. Ельцова	1

	(л)- (л,) буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентировка на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.	«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 192	
декабрь				
	Согласный звук (х)- (х,) буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторики руки.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 195	1
	Согласный звук (ш) буква «Ш». Работа со штампами	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 200	1
	Многозначные слова. Согласный звук (к)- (к,) буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием « глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 205	1

	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук (п)- (п,) буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия « глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 207	1
январь				
	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук (т)- (т,) буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т)- (т,) упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 212	1
	Согласный звук (з)- (з,) буква «З» Введение понятия «звонкий согласный звук»	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходные по звучанию, и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 215	1
	Согласный звук (в)- (в,) буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки».	Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Уточнение артикуляции звуков (в) и (в,). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходные	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 221	1

		по звучанию. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги		
февраль				
	Согласный звук (ж) ,буква «Ж». Схемы предложений.	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 225	1
	Согласный звук (Б)- (Б,) буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представлений о многозначных глаголах; правильно употреблять в речи фразеологизмы. Работа по звуковому анализу слова «батон». Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 228	1
	Согласный звук (г)- (г,) буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби».	Формирование умения различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным образом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. выделять ударный слог и обозначать его модели. Знакомство с буквой «Г». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 232	1
	Согласный звук (д)- (д,) буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова	Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей	1

	«дымок».	схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	к грамоте». Стр. 237	
март				
	Согласный звук (ц) буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица» Смысловая законченность предложения	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Звуковой анализ слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 239	1
	Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики» Чистоговорки	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка чёткой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 243	1
	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука (щ). Формирование умения находить в отдельных словах и заданную букву. Знакомство с буквой «Щ». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги. Развитие коммуникативных способностей на основе общения.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 247	1
	Согласный звук (ф)- (ф,) буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалка».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Звуковой анализ слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Формирование правильного захвата орудия письма. Знакомство с	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 253	1

		буквой «Ф». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги.		
апрель				
	Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его модели. Формирование правильного захвата орудия письма. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 257	1
	Согласный звук (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 261	1
	Согласный звук (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать на модели. Формирование правильного захвата орудия письма. Знакомство с буквой «Я». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 265	1
	Согласный звук (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «кляушка»	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать сочетание звуков (йу). Формирование правильного захвата орудия письма. Знакомство с буквой «Я». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 270	1
май				
	Согласный звук (йо), буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды»	Упражнение в составлении распространённых предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имён	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по	1

		существительных (ботинок, носков...) Формирование умения слышать при произнесении сочетаний звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать на модели. Формирование правильного захвата орудия письма. Знакомство с буквой «Ё». Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги.	подготовке детей к грамоте». Стр. 274	
	Буквы «Ь» и «Ъ» Звуковой анализ слова «день»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 281	1
	Сказочный город букв	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя их в буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи.	Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.	1
	Алфавит (Закрепление пройденного материала).	Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги.	О. М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте». Стр. 285	1

Итого: 36 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Минибiblioteca
2.	Уголок речевого развития

4.2. Методическое обеспечение

О. М. Ельцова	«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к грамоте»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры и пособия
Азбука (плакат) «Сочетания букв», «Согласные и гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу»	Азбука «Играя учись» развивающая игра. «Мои первые буквы», Магнитная азбука» Касса букв Наборное полотно Картинки для звукового анализа слова Д/и «Составь предложение» Кубики «Сложи и прочитай» Кубики Воскобовича «Слоги» Пособие «Учимся читать»