

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 13.11.2024 14:41 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП
образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Познавательное развитие»
(ознакомление с миром природы)
3 год обучения (дети 4-5 лет)

Разработчик:
Таукачикене Н. А.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка» и парциальных программ, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 4-5 лет выражаются в следующем:

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

3. Содержание программы

Тематическое планирование (мир природы)

Дата	Тема	Цель, содержание	Источник	Кол-во заняти й
Сентябрь				
	«Составление описательных рассказов»	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели картинки, уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.93	1
	«Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов..	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.94	1
Октябрь				
	«Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Стр.7	1*

		внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.		
	«Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)»	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.95	1
Ноябрь				
	«Беседа о подготовке зверей к зиме»	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.100	1
	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Стр.24	1*
Декабрь				
	«Кому нужна вода»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Стр.53	1*
	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.108	1
Январь				
	«В гостях у курочки рябы» (закомство с коровой, козой, свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Стр.32	1*
	«В гостях у курочки рябы» (закомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Стр.39	1*
Февраль				
	«Путешествие по зимнему лесу»	Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду	1*

			Стр.57	
	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.112	1
Март				
	«Знакомство с птичьим двором»	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусах (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Стр.49	1*
	«Посадка гороха в уголке природы»	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.114	1
Апрель				
	«Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки);развивать игровые умения.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Стр.70	1*
	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомит детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.114	1
Май				
	«Птицы»	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.119	1
	«Знакомимся с деревянным и игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Стр.80	1*
Итого: 18 занятий (из них 9* по содержанию парциальной программы)				

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок природы
2.	Мини-лаборатория
3.	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду	Москва. Просвещение, 2004г.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.

наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 л.Воронкевич.		
---	--	--