

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 11.11.2024 14:22 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП
образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Познавательное развитие»
(ознакомление с миром природы)
2 год обучения (дети 3-4 лет)

Разработчик:
Гуцал Г.К.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2 год обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка» и парциальных программ, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

2. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

3. Содержание программы

Тематическое планирование (мир природы)

Дата	Тема	Цель	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь				2
	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	-учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: -развивать различные ощущения детей, их речь.	Николаева С.Н. Юный эколог., ст.11	1*
	«Наблюдение за котёнком»	-развивать умение анализировать структуру объекта, -учить различать характерные признаки кота	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, ст.15	1
Октябрь				2
	«Кто живет в аквариуме?»	-обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу -сообщить ее название	Николаева С.Н. Юный эколог, ст.13	1*
	«Наблюдение за рыбкой»	-продолжать развивать умение анализировать структуру объекта	Воронкевич О. А. В75 Добро пожаловать в экологию.ст.17	1
Ноябрь				2
	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи — свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Николаева С.Н. Юный эколог, ст.14	1*
	«Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева стр. 19	1*
Декабрь				2
	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости Знать их названия, знать, что их можно есть.	Николаева С.Н. Юный эколог, ст.11	1*

		Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.		
	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	-закрепить умение выделять и правильно называть часть тела животного, -активизировать речь детей за счёт использования слов «шерсть, грызёт, прыгает»	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, ст.21	1
Январь				2
	«Знакомство с куриным семейством»	-дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: -учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им.	Николаева С.Н. Юный эколог, ст.18	1*
	«Рассматривание и сравнение золотой рыбки с карасиком»	- сформировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб, -развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина), -закреплять умение пользоваться моделями при сравнении.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, ст.23	1
Февраль				2
	«Знакомство с фруктами»	-учить различать яблоко, грушу, сливу; -знать названия плодов, их сенсорные характеристики -развивать различные ощущения детей — зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные	Николаева С.Н. Юный эколог, ст.23	1*
	«Рассматривание снегиря».	-познакомить детей с признаками внешнего вида птиц, -закрепить знания об особенностях поведения снегиря.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. ст.124	1
Март				2
	«Знакомство с коровой и телятком»	-познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями	Николаева С.Н. Юный эколог, ст.25	1*
	«Сравнение снегиря с вороной».	-закрепить знания детей о вороне, -учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, ст.26	1
Апрель				2
	«Путешествие в весенний лес»	-формировать представление детей о весенних изменениях в природе: -показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных, -активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, ст.29	1
	«Сравнение дерева с кустарником»	-формировать представления о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие существенные признаки и различия	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, ст.51	1

		-развивать аналитическое мышление, -воспитывать интерес к жизни растений.		
Май				2
	Составление рассказа о комнатном растении	-учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели, -развивать связную речь, -воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. ст.49	1
	«Знакомство с кошкой и собакой»	-познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи».	«Юный эколог» С.Н. Николаева стр. 30	1*

Итого: 18 занятий (из них 9* занятий по содержанию парциальной программы)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок природы
2.	Мини-лаборатория
3.	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-4 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др.	Образовательная область «Познание»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.