

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 11.11.2024 14:00 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ООП-образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Познавательное развитие»
(ознакомление с миром природы)
1 год обучения (дети 2-3 лет)

Разработчик:
Барыбина Л.А.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024 г.

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 1года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет).

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка» и парциальных программ, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание данной рабочей программы способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала,

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.)

Основная форма реализации данной программы – организованная образовательная деятельность 10 мин в 1 раз две недели, режимные моменты.

Цель: развитие ребенка в общении с природой.

Задачи:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строениям и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

2. Планируемые результаты освоения программы.

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы, ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.

3.Содержание программы

Тематическое планирование (мир природы)

Дата	Тема	Содержание	Источник	Кол-во занятий
сентябрь				
	«Угадай на вкус» (фрукты: яблоко, банан, виноград и др.)	Учить детей различать фрукты на вкус.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр.78 - 79	1
	«Угадай фрукты на ощупь» - чудесный мешочек.	Учить различать фрукты на ощупь.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр. 84 - 85	1
октябрь				
	«Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительнице. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.	С.Н.Николаева «Юный эколог» 2 -4 года стр. 19	1*
	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 31	1*
ноябрь				
	«Что есть у рыбки?»	Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 27	1*

		отличий живой рыбки от рыбки-игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.		
	«Кто пришёл и кто ушёл?»	Познакомить детей с осликом и козликом – животными, развивать наблюдательность, любознательность, внимание.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр. 106	1
декабрь				
	«Кого не стало?»	Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; развивать внимание, наблюдательность, речь.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр. 109	1
	«Как живут домашние животные зимой?»	Закрепить знания малышей о домашних животных.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр. 144	1
январь				
	«Кто прилетает на участок и на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 63	1*
	«Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 65	1*
февраль				

	«Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 79	1*
	«Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 87	1*
март				
	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.	1*
	«Ознакомление с комнатными растениями»	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: объяснить, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр.223	1

апрель				
	«Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.	1*
	«Узнай овощи»	Учить различать сырые и варённые овощи.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр.222	1

май				
	Беседа «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр.244	1
	«Чудесный мешочек»	Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Стр.259	1

Итого: 18 занятий (из них 9* занятий по содержанию парциальной программы)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок природы
2.	Мини-лаборатория
3.	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж – 2010 г.
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-4 лет	М. – 2010 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной
------------------------------------	-------------------------------------	---

		деятельности
«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.