

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 11.11.2024 14:24 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП
образовательной программы дошкольного образования по образовательной
области «Познавательное развитие» (формирование элементарных
математических представлений)
2 год обучения (дети 3-4 года)

Разработчик:
Гуцал Г.К
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: формирование у детей 3-4 лет элементарных математических представлений.

Задачи:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- имеет представления о пространственных и временных отношениях;
- имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

3. Содержание программы

Тематическое планирование (математическое развитие)

Дата	Тема	Цель	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь				
1.	«Осенние листочки»	Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы.	Л. Н. Коротовских (с. 8)	1
2.	«Ещё раз про листочки»	Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов; учить использовать в речи выражения- <i>много, один, по одному, ни одного.</i>	Л. Н. Коротовских (с. 9)	1
3.	«Выросли грибочки»	Учить детей различать понятия <i>много и один.</i> Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Л. Н. Коротовских (с. 11)	1
4.	«Путешествие по группе»	Учить находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; закреплять умение составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы.	Л. Н. Коротовских (с. 13)	1
Октябрь				4
1.	«Волшебные полянки»	Закреплять понятия <i>вверху, внизу;</i> упражнять в умении группировать предметы по цвету.	Л. Н. Коротовских (с. 14)	1
2.	«Весёлые фигуры»	Познакомить с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение. Учить обследовать эти фигуры по контуру.	Л. Н. Коротовских (с. 16)	1
3.	«Фигуры в гостях у полосок»	Учить различать круг, квадрат, упражнять в обследовании фигур с помощью зрения и осязания.	Л. Н. Коротовских (с. 17)	1
4.	«Путешествие в сказочный лес»	Учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами <i>длиннее, короче.</i>	Л. Н. Коротовских (с. 18)	1
Ноябрь				4
1.	«Завяжем куклам бантики»	Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приёмов приложения, отражать результаты сравнения словами <i>длинный, короткий.</i>	Л. Н. Коротовских (с. 20)	1

2.	«Поможем зайчику перейти речку»	Показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине. Употреблять в речи слова и выражения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине, равные по длине.</i>	Л. Н. Коротовских (с. 21)	1
3.	«Вырастали ёлочки»	Упражнять в умении составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Л. Н. Коротовских (с. 23)	1
4.	Итоговое проверочное	Проверить умения составлять группу из отдельных предметов; выделять один предмет из группы; различать понятия один и много. Совершенствовать умение выделять круг, квадрат среди прочих геометрических фигур.	Л. Н. Коротовских (с. 24)	1
Декабрь				4
1.	«Поиграем с жучками»	Способствовать формированию представления о равенстве множеств; упражнять в различении симметричных частей тела.	Л. Н. Коротовских (с. 25)	1
2.	«Бабочки прилетели на цветочки»	Продолжать учить сравнивать два множества приёмом наложения. Приучать рассказывать о своих действиях; учить устанавливать равенства. Употреблять выражения <i>столько-же, сколько, поровну.</i>	Л. Н. Коротовских (с. 26)	1
3.	«Угостим зайчиков морковкой»	Учить сравнивать множества приёмом приложения; закреплять умение отражать видимое равенство в речи.	Л. Н. Коротовских (с. 27)	1
4.	«Угостим белочек орешками»	Упражнять детей в сравнении групп предметов приёмом приложения; учить составлять изображение из частей.	Л. Н. Коротовских (с. 28)	1
Январь				4
1.	«Сказка про страну треугольников»	Познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя её пальцем по контуру.	Л. Н. Коротовских (с. 29)	1
2.	«Куклы пришли в гости»	Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; приучать пользоваться словами <i>больше, меньше.</i>	Л. Н. Коротовских (с. 31)	1
3.	«Наведём на столе порядок»	Закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств, учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей.	Л. Н. Коротовских (с. 32)	1
4.	«Поиграем с утятами»	Закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств;	Л. Н. Коротовских (с. 34)	1

		упражнять в различении частей суток.		
Февраль				4
1.	«Шарфики для кукол»	Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине. Учить отражать результаты сравнения в речи: <i>широкий-узкий, шире-уже.</i>	Л. Н. Коротовских (с. 35)	1
2.	«Построим мостик для машинок»	Упражнять в сравнении предметов по ширине; учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек.	Л. Н. Коротовских (с. 36)	1
3.	«Выбери нужный предмет»	Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине; закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	Л. Н. Коротовских (с. 37)	1
4.	«Путешествие в зимний лес»	Закреплять умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения; учить сравнивать два предмета по величине.	Л. Н. Коротовских (с. 37)	1
Март				4
1.	«Высокие – низкие ёлочки»	Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте; учить сравнивать контрастные по высоте предметы и отражать результаты сравнения словами <i>выше-ниже, высокий-низкий.</i>	Л. Н. Коротовских (с. 40)	1
2.	«Куклы пришли к детям»	Закрепить приёмы сравнения предметов по высоте и ширине; продолжать учить анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии.	Л. Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по разв. матем. представлений у детей дошкол. возр. (с. 41)	1
3.	«Определяем на ощупь»	Учить работать с предметами на ощупь; закреплять умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов.	Л. Н. Коротовских (с. 42)	1
4.	«Чудесный мешочек»	Учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами.	Л. Н. Коротовских (с. 44)	1
Апрель				4
1.	«Зеркало»	Учить детей выполнять несколько движений по числу предметов (без счёта); учить формировать множества на основе заданного признака.	Л. Н. Коротовских (с. 46)	1
2.	«Поиграем с фигурами»	Учить устанавливать соответствие между элементами множеств;	Л. Н. Коротовских (с. 47)	

		закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов; упражнять в приёмах сравнения.		1
3.	«Найди нужные игрушки»	Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закрепить знания о геометрических фигурах.	Л. Н. Коротовских (с. 48)	1
4.	«Составь картину»	Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяжённости и обозначать результаты сравнения словами; учить группировать предметы по цвету.	Л. Н. Коротовских (с. 50)	1
Май				4
1.	«Поиграем, малыши!»	Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов; упражнять в сравнении предметов по количеству.	Л. Н. Коротовских (с. 51)	1
2.	«Как кукла искала ленты»	Упражнять в сравнении равных и неравных по количеству групп предметов; закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте, определяя равные и неравные по размеру предметы.	Л. Н. Коротовских (с. 52)	1
3.	«Подбери фигуру»	Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме; совершенствовать умение видеть один предмет и много в окружающей обстановке.	Л. Н. Коротовских (с. 53)	1
4.	«Матрёшки пришли в гости» «(итоговое)»	Проверить умение детей сравнивать и уравнивать множества по количеству элементов; совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя»; закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Л. Н. Коротовских (с. 54)	1

Итого – 36 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок математического развития

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Коротовских Л. Н.	Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дош.возраста	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010 г
Михайлова З.А	Математика - это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
Михайлова З.А, Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
<p>1.Коврограф.</p> <p>2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры.</p> <p>4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток».</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюизенера.</p> <p>7.Дидактический материал: «Вместе весело шагать по просторам»</p> <p>«Дом с колокольчиком»</p> <p>«Лепим небылицы»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Праздник в стране блоков».</p> <p>9. Сюжетно-дидактические игры для детей 4-7 лет « Страна блоков и палочек», «На золотом крыльце сидели», « Посудная лавка», «Крестики».</p> <p>10.Кубики «Хамелеон»</p> <p>11.Кубики «Сложи узор»</p>	<p>1.Настольно-печатные игры</p> <p>«Мои первые цифры»</p> <p>«Аппликация»</p> <p>«Веселые цифры»</p> <p>«Сколько не хватает»</p> <p>«Логическое геометрическое»</p> <p>«Арифметика»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Цифры»</p> <p>«Умные кубики-арифметика»</p> <p>«Лото-математика»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Подбери по цвету и форме»</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Вьетнамская игра»</p> <p>«Листик»</p> <p>«Чудо-крестики 1»</p> <p>«Чудо-крестики 2»</p> <p>«Фонарики»</p> <p>Игры-головоломки</p>	<p>Наборное полотно</p> <p>Пенал с геометрическими фигурами</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки</p> <p>Цифры от 0 до 9</p> <p>Знаки (+), (-), (=), (>), (<)</p> <p>Абаки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Простые карандаши</p> <p>Карточки</p> <p>Шахматная доска, фигура коня</p> <p>Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов</p> <p>«Ремешки» разные по размеру</p> <p>Карточки для решения задач</p> <p>Детские счеты</p> <p>Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки</p> <p>Часы</p> <p>Модель часов</p> <p>Картинки для составления арифметических задач</p> <p>Геоконт</p> <p>Волшебный квадрат</p> <p>Воскобовича</p> <p>Цифроцирк</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p>

