

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 12.11.2024 13:15 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП
образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)
5 год обучения (дети 6-7 лет)

Разработчик:
Анисимова О.А.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (чтение художественной литературой) для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Ласточка» с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Содержание направлено на формирование у детей целостной картины мира, развитие способности творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщение к социально-нравственным нормам.

Цель: Воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ.

Задачи:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе, в собственной речи, умеет замечать их в рассказах сверстников;
- умеет передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;
- умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их

3. Содержание программы

Тематическое планирование (чтение художественной литературы)

Дата	Тема	Цель, содержание	Источник	Кол-во занятий
сентябрь				
	Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка»	Цели: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.164	1
	«О чём печалилась осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания худ. текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.165	1
	Рассказывание р.н.с. «Сивка-бурка»	Цели: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознать образные выражения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.165	1
	Заучивание стиха Е.Трутневой «Осень»	Цели: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр 166	1
октябрь				
	Чтение туркменской сказки «падчерица»	Цели: Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.167	1
	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Цели: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.169	1
	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши...»	Цели: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и худ. формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.170	1
	Заучивание стиха А.Пушкина «Уж	Цели: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение,	Т.М. Бондаренко «Комплексные	1

	небо осенью дышало...»	передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	занятия в подгот группе д\с» стр.170	
ноябрь				
	Чтение рассказа Н.Носова «Карасик»	Цели: Продолжить знакомство детей с творчеством писателя Н.Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжить расширять знания о рассказе как о литературном жанре. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с6 до 7 лет»» стр.45	1
	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Цели: Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.172	1
	Чтение сказки А.Пушкина «Сказки о рыбаке и рыбке»	Цели: Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.173	1
	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Цели: познакомить детей с творчеством Е. Трутневой на примере ее стихотворения «Первый снег». Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость от красоты первого снега.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с6 до 7 лет»» стр.48	1
декабрь				
	Малые фольклорные формы	Цели: Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. группе д\с» стр.175	1
	Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»	Цели: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.176	1
	Заучивание стиха Е. Трутневой «Первый снег»	Цели: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр. 177	1
	Рассказывание сказки	Цели: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание	Т.М. Бондаренко «Комплексные	1

	В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	занятия в подгот группе д\с» стр.178	
январь				
	Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»	Цели: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.178	1
	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Цели: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.179	1
	Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»	Цели: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье картиной зимней природы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр 180	1
	Чтение сказки У.Диснея «Три поросёнка»	Цели: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр180	1
февраль				
	Малые фольклорные формы	Цели: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.181	1
	Чтение сказки С.Иванова «Каким бывает снег»	Цели: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.182	1
	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Цели: Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл. Формировать представление о С.Михалкове как о баснописце.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.183	1
	Чтение сказки В Катаева «Цветик- семицветик»	Цели: Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.184	1
март				

	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Цели: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.184	1
	Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»	Цели: Учить детей осмысливать аллегорию басни, её образную суть.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.186	1
	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» Сопоставление с р.н.с. «Теремок»	Цели: Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от р.н.с. «Теремок», научить осмысливать идею сказки. Оценивать характеры персонажей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр 186	1
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Цели: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.187	1
апрель				
	Малые фольклорные формы.	Цели: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.188	1
	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Цели: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.188	1
	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	Цели: Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.189	1
	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Цели: Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.190	1
май				
	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»	Цели: Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.191	1
	Составление описательных рассказов по	Цели: Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот	1

	пейзажной картине «Май. Облачко» В.Подляского	предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	группе д\с» стр.191	
	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна».	Цели: Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы; формировать образную речь: умение понимать и подбирать образные выражения. Сравнения, метафоры; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.193	1
	Литературная викторина	Цели: Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот группе д\с» стр.195	1

Итого: 36 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Мини библиотека
2.	Уголок чтения

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
О. С. Ушакова, .	Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.	М.: Вента-Граф, 2008 г.
О.М. Ельцова	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой сб до 7 лет»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки, иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.