

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 11.11.2024 14:24 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП
образовательной программы дошкольного образования по образовательной
области «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)
2 год обучения (дети 3-4 года)

Разработчик:
Гуцал Г.К
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 3-4 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

2. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи
 - участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);

- с удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

3. Содержание программы

Тематическое планирование (чтение художественной литературой)

Дата	Тема	Цель	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь				
	Рассказывание р. н. сказки «Коза – дереза»	Учить внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность и без неё.	О. М. Ельцова. с.115	1
	Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни.	О. М. Ельцова. с. 120	1
Октябрь				
	Рассказывание р. н. сказки «Кот, лиса и петух»	Учить внимательно слушать и слышать воспитателя; Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения.	О. М. Ельцова. с. 127	1
	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка»	Учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно	О. М. Ельцова. с. 133	1
Ноябрь				
	Знакомство с потешками-забавушками	Продолжать знакомство с малыми формами фольклора- потешками – забавушками; развивать речевую активность и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты.	О. М. Ельцова. с. 137	1
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни.	О. М. Ельцова. с. 141	1

Декабрь				
	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый...»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием. Привлечь внимание к красоте поэтического языка.	О. М. Ельцова. с. 151	1
	Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы.	О. М. Ельцова. с. 165	1
Январь				
	Рассказывание р. н. сказки «Снегурочка и лиса»	Учить внимательно слушать и слышать воспитателя; учить эмоционально откликаться на происходящее.	О. М. Ельцова. с. 161	1
	Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить их с творчеством О. Высоцкой; формировать представления детей о зиме как о времени года.	О. М. Ельцова. с. 169	1
Февраль				
	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Продолжать знакомство с творчеством Л. Толстого; развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность.	О. М. Ельцова. с. 184	1
	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения.	О. М. Ельцова. с. 188	1
Март				
	Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	Продолжать знакомство с творчеством других народов; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения.	О. М. Ельцова. с. 188	1
	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»	Развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.	О. М. Ельцова. с. 202	1
Апрель				
	Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...»	Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выразить свои мысли вербально; вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжать знакомство с творчеством Л. Толстого.	О. М. Ельцова. с. 204	1
	Рассказывание литовской нар. Сказки «Почему»	Продолжать знакомство с творчеством других народов; развивать умение отвечать на	О. М. Ельцова. с. 214	1

	кот моется после еды»	вопросы, используя форму простого предложения.		
Май				
	Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути»	Учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.	О. М. Ельцова. с. 223	1
	Рассказывание эстонской нар. Сказки «Почему у зайца губа рассечена»	Продолжать знакомство с творчеством других народов; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 предложений.	О. М. Ельцова. с. 229	1

Итого: 18 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Минибiblioteca
2.	Уголок речевого развития
3.	Лэпбук «Развиваем речь»

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
О. С. Ушакова, Е.	Знакомим с литературой детей 3 -5 лет	М, ТЦ Сфера, 2010г.
О.М. Ельцова	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с до 4 лет)	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые,	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин

<p>животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»</p>	<p>Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки, иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Рассказы про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.</p>
---	---