

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий

Срок действия с 17.05.2024 до 10.08.2025

Подписано: 11.11.2024 14:03 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ООП-образовательной программы дошкольного образования
по образовательной области «Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)
1 год обучения (дети 2-3 лет)

Разработчик:
Барыбина Л.А.
воспитатель
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск
2024г.

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе ООП ДО в соответствии с ФОП ДО согласно основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ласточка».

Формирование интереса и потребности в чтении
Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для первой группы раннего возраста.
Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Цель: формирование интереса к художественной литературе: .

Задачи:

- 1) формировать у детей умения воспринимать небольшие по объему потешки , сказки и рассказы с наглядным сопровождением и (без него);
- 2) побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок , воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- 3) поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений;
- 4) формировать умения в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- 5) развивать умения произносить звукоподражания , связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай,ква-ква и тому подобное),отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- 6) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- 7) развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Реализация программных задач осуществляется в процессе организации ООД 1 раз в две недели, в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей. Ознакомление воспитанников с литературными произведениями оказывает большое влияние на развитие интеллекта, речи,

позитивного отношения к миру.

2.Планируемые результаты

К трем годам:

- ребенок проявляет интерес к стихам,сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

3.Содержание программы

Тематическое планирование(чтение художественной литературы)

Дата	Тема	Содержание	Источник	Кол-во занятий
сентябрь				
	Знакомство с потешкой « Сорока-белобока...»	Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми,выражать свои мысли вербально.Учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств,не оставлять вопросы воспитателя без внимания.Вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки.	Ельцова О.М.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2-х до 4-х лет),стр.9	1
	Знакомство с потешкой « Пошел котик на торжок....»	Вовлечь детей в игровую ситуацию,открыть им мир усного народного творчества.Вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки.Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы.Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал.Развивать добрые отношения между	Ельцова О.М.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2-х до 4-х лет),стр.7	1
октябрь				
	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми,выражать свои мысли вербально.Вовлечь детей в игровую ситуацию,вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.Побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки,сопереживать героям.	Ельцова О.М.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2-х до 4-х лет),стр.12	1
	«Чтение и разучивание стихотворения А. Барто „Мячик“»	Воспитывать желание слушать авторские произведениясопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.24	1

		Обогащать словарь детей с помощью существительных.		
ноябрь				
	«Разучивание стихотворения Г. Лагздынь „Петушок“»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.40	1
	Чтение Рассказа К.Ушинского «Васька»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить с творчеством К.Ушинского. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми.	Ельцова О.М.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2-х до 4-х лет),стр.14	1
декабрь				
	«Чтение сказки К. Чуковского „Цыпленок“»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного, воспитывать желание слушать сказки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки, формировать умение узнавать и называть на картинках животных и птиц, повторять несложные фразы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.49	1
	«Чтение рассказа Ч. Янчарского „В магазине игрушек“»	Воспитывать желание слушать авторские произведения сопровождать чтение показом картинок, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.52	1
январь				
	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег,снег..»	Вовлечь в игровую ситуацию, познакомить с творчеством И.Токмаковой. Учить детей запоминать стихотворение с опорой на наглядность. Формировать представления детей о зиме, как о времени года. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми.	Ельцова О.М.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2-х до 4-х лет),стр.38	1

	«Чтение стихотворения С. Капутикян „Все спят“»	Воспитывать желание слушать авторские произведения сопровождать чтение показом игрушек, картинок, игровыми действиями, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.71	1
февраль				
	«Чтение стихотворения Н. Саконской „Где мой пальчик?“»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого, формировать умение называть цвет, материал, из которого сделаны варежки.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.82	1
	«Чтение потешки „Наша Маша маленька“»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, формировать умение отвечать на вопросы, формировать умение одеваться по погоде, формировать представления о зимних природных явлениях.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.85	1
март				
	«Чтение стихотворения В. Берестова „Котенок“»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных и их детёнышей (кошка – котёнок).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.93	1
	Чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством С.Маршака. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет сказки. Учить каждого ребенка пытаться произносить все	Ельцова О.М.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с	1

		слова, которые необходимы для выражения его мысли. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми.	детской литературой(с 2-х до 4-х лет), стр.21	
апрель				
	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка Ряба». Учить внимательно слушать воспитателя, наблюдать за его действиями. Развивать разговорную речь детей, поощрять желание малышей вступать в речевой контакт со взрослыми. Продолжать учить детей выражать свои мысли вербально(словами). Учить детей во время общения использовать только приветливый тон.	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2-х до 4-х лет), стр.28	1
	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Учить внимательно слушать воспитателя, наблюдать за его действиями. Развивать разговорную речь детей, поощрять желание малышей вступать в речевой контакт со взрослыми. Продолжать учить детей выражать свои мысли вербально(словами). Развивать добрые отношения между детьми.	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2-х до 4-х лет), стр.35	1
май				
	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок». Учить внимательно слушать воспитателя, наблюдать за его действиями. Развивать разговорную речь детей, поощрять желание малышей вступать в речевой контакт со взрослыми. Продолжать учить детей выражать свои мысли вербально(словами). Развивать добрые отношения между детьми.	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2-х до 4-х лет), стр.43	1
	«Рассказывание сказки "Козлятки и волк"»	Воспитывать желание слушать народные сказки. Формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы, пробуждать интерес к театрализованной игре.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть стр.128	1

Итого: 18 занятий

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Минибиблиотека

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой	ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018г.
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. 2-часть. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий 2-3 года.	ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки, иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	«Похожий – непохожий», «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему», «Найди кубик» «Ассоциации», «Сочетание цветов» «Закономерности», «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?», «Какие бывают магазины?» «Профессии»