

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Ласточка» МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий
Срок действия с 13.03.2023 до 05.06.2024
Подписано: 18.04.2023 12:39 (UTC)



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д\с «Ласточка»
Лаврикайтис А.В.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающегося с ТНР (ОНР 1
уровня)**

**в условиях ДОУ в старшей группе
Срок реализации – 2022-2023 уч. год.**

Разработчики программы:
Хитрова Л.П. – учитель-логопед
Глуховерина Е.А. – педагог-психолог

С программой ознакомлен

ФИО и подпись родителя

Пояснительная записка

Сведения о ребёнке (характеристика):

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: 18.06.2017

Психолого-педагогическое заключение (из ПМПК от 28.04.2022г.): обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования (ОНР первого уровня речевого развития, нарушение когнитивного и регуляторного компонентов деятельности).

Консультация дефектолога.

Сопровождение логопеда, психолога.

Направления работы специалистов: развитие понимания обращенной речи, развитие восприятия речи, создание условий для возникновения речевой деятельности; накопление активного и пассивного словарного запаса, развитие простой фразы, коррекция звукопроизношения.

Развитие продуктивной коммуникации, произвольной регуляции деятельности, психических процессов; расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире; включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности; развитие крупной и мелкой моторики.

Актуальные проблемы:

В поведении ребенка наблюдается расторможенность. Работоспособность средняя. Темп деятельности умеренный. Интерес к познанию окружающего мира поверхностный. Активность, инициативу не проявляет. Стремиться доделать работу до конца.

Речь невнятная, говорит неотчётливо. На вопросы отвечает односложно, полное слово затрудняется произнести. Имеет нарушения грамматического строя речи: трудности словоизменения и словообразования. Звукопроизношение нарушено. Фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза не сформированы. На занятиях часто отвлекается на посторонние предметы, выполняет бессмысленные действия – «гримасничает» перед зеркалом, отказывается выполнять задания, иногда недовольство при неудачах. Быстро устаёт и теряет интерес к заданию, приходится часто менять виды деятельности.

Счетные навыки сформированы в пределах 5. Эталоны цвета и формы сформированы. Ориентация в собственном теле сформирована частично.

Обобщающие понятия усвоены. Группирует предметы с учетом основного признака. Устанавливает простые причинно-следственные связи, испытывает

трудности при составлении связного рассказа с опорой на наглядный материал.

Эмоции других понимает. Реакция на порицание адекватная. Навыки самообслуживания развиты в пределах возрастных возможностей.

- особые образовательные потребности:

- потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- формирование социальной компетентности;
- коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;

- ожидания родителей: социальная адаптация, подготовка к обучению в школе.

**Содержание программы
Образовательный компонент**

Учебный план на 2022-2023 уч.год

№	Обязательная часть – 68%	неделя	год
1.	Социально-коммуникативное (социальный мир) (логопункт)	1	36
2.	Познавательное развитие		
2.1	Математическое и сенсорное развитие	1	36
2.2	Мир природы	0,5	18
3.	Речевое развитие		
3.1	Развитие речи (логопункт)	0.5	18
3.2	Подготовка обучения грамоты	1	36
3.3	Чтение художественной литературы	1	36
4.	Художественно-эстетическое развитие		
4.1	Рисование	0.5	18
4.2	Лепка	0.5	18
4.3	Аппликация	0.25	9
4.4	Конструирование	0.5	18

5.	Физическое развитие	3	108
Часть, формируемая участниками ОО – 32%			
1.	Познавательное развитие		
	Мир природы	0.5	18
2.	Речевое развитие (развитие речи)	0.5	18
3.	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	0.5	18
	Лепка	0.5	18
	Аппликация	0.25	9
	Музыка	2	72
	Итого	14	504

**Критерии оценивания достижений по разным областям:
для детей с ТНР (I уровня).**

Образовательная область «Познавательное развитие»

В результате освоения программы ребенок овладевает умениями:

- обладать сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- владеть элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знать цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном

(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)

Образовательная область «Речевое развитие»

В результате освоения программы **ребенок должен научиться:**

- пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

- пониманию значения предлогов и выполнению инструкций с предлогами из-за, из-под;

- рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок;

- придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме

- выразительно рассказывать стихотворения (1-2);

- рассказывать знакомую сказку.

- использовать в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

- составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам;

- сочинять рассказы из личного и коллективного опыта по вопросам педагога;

- составлять творческие рассказы (придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по модели, по плану воспитателя).

- овладевать грамматическими нормами языка, замечать ошибки в речи сверстников и исправлять их;

- принимать участие в драматизации сказки;

- самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности (изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания произведения).

В результате освоения раздела программы **“Подготовка к обучению грамоте и профилактика нарушений чтения и письма”**

ребенок должен научиться:

- называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие);

- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;

- осуществлять звуковой анализ простых 3-х звуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы);
- группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки;
- определять количество слов в предложении;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2-3 слов;
- некоторым умениям письменной речи: обводка букв по контуру, письмо букв по опорным точкам, штриховка, написание печатных букв по образцу и различение букв, сходных по графическому облику.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В результате освоения программы ребенок овладевает умениями:

- участвовать в создании замысла в игре и на занятиях;
- передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям и т. п.);
- отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

Планируемые результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети должны научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах десяти;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах десяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в углу);
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называть день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети должны знать

- ▶ свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- ▶ называть свой домашний адрес;
- ▶ название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети должны научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость, удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией;
- давать элементарную оценку своим поступкам и действиям;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменение настроения близкого взрослого или сверстника;

Коррекционный компонент

Направления работы логопеда:

1. Развитие артикуляционного аппарата для коррекции звукопроизношения.
2. Формирование навыков речевого дыхания.
3. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
4. Формирование и развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
5. Обогащение словаря, развитие и коррекция связной речи, лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие мелкой моторики.

Направления работы психолога:

1. Развитие высших психических функций (игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия).
2. Развитие эмоциональной сферы: знакомство с миром эмоций, учить распознавать эмоции человека, устанавливать причину возникновения эмоциональных состояний (азбука эмоций, работа с притворщиком, с пиктограммами).
3. Формирование целенаправленного поведения (учить доводить дело до конца посредством дидактических игр).

Воспитательный компонент

Условия взаимодействия специалистов ДОУ и ребенка:

- специалисты действуют согласно договору с родителями (законного представителя) ребенка.
- специалисты ДОУ проводят НОД в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно плану АОП.
- специалисты ДОУ используют методы, приемы, средства с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка и специальной коррекционной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ:

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья)

Условия взаимодействия ДОУ и родители:

- проведение бесед, консультаций, родительских собраний и пр.
- просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью через статьи, сайта ДОУ, сети интернет.
- формирование милосердного отношения к этому ребенку через проведение общегрупповых и общесадовых мероприятий
- создание условий. для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ.

Заключение и рекомендации специалистов

- 1) Проведение 3-х ступенчатой диагностики уровня познавательного и речевого развития с целью успешной реализации АОП и внесения корректив.
- 2) Взаимодействие между воспитателями и специалистами ДОУ с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.
- 3) Взаимодействие родителей с медицинскими учреждениями (посещение невролога, психиатра и других специалистов) выполнение медицинских рекомендаций.
- 4) Прохождение повторного осмотра областной ПМПК через рекомендуемый период.