

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Ласточка» МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Лаврикайтис Анна Васильевна
Заведующий
Срок действия с 13.03.2023 до 05.06.2024
Подписано: 18.04.2023 12:38 (UTC)



Утверждаю

Заведующий МБДОУ д\с «Ласточка»

Лаврикайтис А.В.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающегося с ТНР (ОНР 2
уровня)**

**в условиях ДОУ в подготовительной группе
Срок реализации – 2022-2023 уч. год.**

Разработчики программы:

Хитрова Л.П. – учитель-логопед

Глуховерина Е.А. – педагог-психолог

С программой ознакомлен

ФИО и подпись родителя

Пояснительная записка

Сведения о ребёнке (характеристика):

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: 13.07.2016 г.

Психолого-педагогическое заключение (из ПМПК от 28. 04.2022г.): обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направления работы специалистов: накопление активного и пассивного словарного запаса, развитие слоговой структуры слова, фонетико-фонематических представлений, связной речи, коррекция звукопроизношения.

Развитие высших психических функций, произвольной регуляции деятельности.

Актуальные проблемы:

В поведении ребенка наблюдается расторможенность. Работоспособность умеренная. Темп деятельности средний. Интерес к познанию окружающего мира достаточный. Активность, инициативу не проявляет. Стремится доделать работу до конца, радуется успеху.

Связная речь не сформирована, говорит односложно, неотчётливо произносит слова, не использует сложные предложения. Имеет нарушения грамматического строя речи: трудности словоизменения и словообразования. Звукопроизношение нарушено. Фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза не сформированы. Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. Пересказ затруднен, не может выделить и запомнить главное. Типы используемых предложений: простые; реже сложно-сочиненные и сложно-подчиненные. Уровень необходимой помощи: наводящие вопросы, подбор необходимых слов, наглядность; по плану способен пересказать текст.

Счетные навыки сформированы в пределах 10. Эталоны цвета и формы сформированы недостаточно. Ориентация в собственном теле сформирована частично.

Обобщающие понятия усвоены. Исключает предметов затруднено. Уровень понимания смысла причинно-следственных связей низкий. Эмоции других понимает. Реакция на порицание адекватная. Навыки самообслуживания развиты в пределах возрастных возможностей.

- особые образовательные потребности:

- потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- формирование социальной компетентности;
- коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;

- **ожидания родителей:** социальная адаптация, подготовка к обучению в школе.

Содержание программы Образовательный компонент

Учебный план на 2022-2023 уч.год

№	Обязательная часть – 68%	неделя	год
1.	Социально-коммуникативное (социальный мир) (логопункт)	1	36
2.	Познавательное развитие		
2.1	Математическое и сенсорное развитие	1	36
2.2	Мир природы	0,5	18
3.	Речевое развитие		
3.1	Развитие речи (логопункт)	0.5	18
3.2	Подготовка обучения грамоты	1	36
3.3	Чтение художественной литературы	1	36
4.	Художественно-эстетическое развитие		
4.1	Рисование	0.5	18
4.2	Лепка	0.5	18
4.3	Аппликация	0.25	9
4.4	Конструирование	0.5	18
5.	Физическое развитие	3	108
Часть, формируемая участниками ОО – 32%			
1.	Познавательное развитие		
	Мир природы	0.5	18
2.	Речевое развитие (развитие речи)	0.5	18
3.	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	0.5	18
	Лепка	0.5	18
	Аппликация	0.25	9

	Музыка	2	72
	Итого	14	504

**Критерии оценивания достижений по разным областям:
для детей с ТНР (2 уровня).**

Образовательная область «Познавательное развитие»

В результате освоения программы ребенок овладевает умениями:

- обладать сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- владеть элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знать цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Образовательная область «Речевое развитие»

В результате освоения программы ребенок должен научиться:

- пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- пониманию значения предлогов и выполнению инструкций с предлогами из-за, из-под;
- рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок;
- придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме
- выразительно рассказывать стихотворения (1-2);
- рассказывать знакомую сказку.
- использовать в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам;
- сочинять рассказы из личного и коллективного опыта по вопросам педагога;
- составлять творческие рассказы (придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по модели, по плану воспитателя).
- овладевать грамматическими нормами языка, замечать ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- принимать участие в драматизации сказки;
- самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности (изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания произведения).

В результате освоения раздела программы **“ Подготовка к обучению грамоте и профилактика нарушений чтения и письма”**

ребенок должен научиться:

- называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие);
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- осуществлять звуковой анализ простых 3-х звуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы);
- группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки;
- определять количество слов в предложении;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2-3 слов;
- некоторым умениям письменной речи: обводка букв по контуру, письмо букв по опорным точкам, штриховка, написание печатных букв по образцу и различение букв, сходных по графическому облику.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В результате освоения программы **ребенок овладевает умениями:**

- участвовать в создании замысла в игре и на занятиях;
- передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям и т. п.);
- отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

Планируемые результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети должны научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах десяти;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах десяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в углу);
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называть день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети должны знать

- ▶ свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- ▶ называть свой домашний адрес;
- ▶ название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети должны научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость, удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией;
- давать элементарную оценку своим поступкам и действиям;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменение настроения близкого взрослого или сверстника;

Коррекционный компонент

Направления работы логопеда:

1. Развитие артикуляционного аппарата для коррекции звукопроизношения.
2. Формирование навыков речевого дыхания.
3. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
4. Формирование и развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
5. Обогащение словаря, развитие и коррекция связной речи, лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие мелкой моторики.

Направления работы психолога:

1. Развитие высших психических функций (игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия).
2. Развитие эмоциональной сферы: знакомство с миром эмоций, учить распознавать эмоции человека, устанавливать причину возникновения эмоциональных состояний (азбука эмоций, работа с притворщиком, с пиктограммами).
3. Формирование целенаправленного поведения (учить доводить дело до конца посредством дидактических игр).

Воспитательный компонент

Условия взаимодействия специалистов ДОУ и ребенка:

- специалисты действуют согласно договору с родителями (законного представителя) ребенка.
- специалисты ДОУ проводят НОД в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно плану АОП.
- специалисты ДОУ используют методы, приемы, средства с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка и специальной коррекционной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ:

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья)

Условия взаимодействия ДОУ и родители:

- проведение бесед, консультаций, родительских собраний и пр.
- просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью через статьи, сайта ДОУ, сети интернет.
- формирование милосердного отношения к этому ребенку через проведение общегрупповых и общесадовых мероприятий
- создание условий. для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ.

Заключение и рекомендации специалистов

- 1) Проведение 3-х ступенчатой диагностики уровня познавательного и речевого развития с целью успешной реализации АОП и внесения корректив.

- 2) Взаимодействие между воспитателями и специалистами ДОУ с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.
- 3) Взаимодействие родителей с медицинскими учреждениями (посещение невролога, психиатра и других специалистов) выполнение медицинских рекомендаций.
- 4) Прохождение повторного осмотра областной ПМПК через рекомендуемый период.