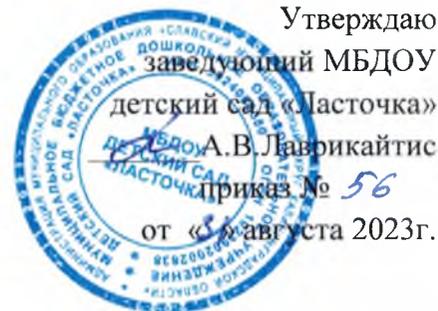


Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
«Ласточка» МО «Славский муниципальный округ Калининградской области

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
«*Л*» августа 2023 г.  
Протокол № *1*



Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Лаврикайтис Анна Васильевна  
Заведующий  
Срок действия с 13.03.2023 до 05.06.2024  
Подписано: 13.10.2023 06:14 (UTC)

## **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ЗПР**

**в условиях ДОУ в подготовительной группе.**

**Срок реализации – 2023-2024 уч. год.**

### **Разработчики программы:**

Хитрова Л.П. – учитель-логопед  
Шишкина Н.А – учитель- дефектолог  
Глуховерина Е.А. – педагог-психолог

С программой ознакомлен

---

ФИО и подпись родителя

## Пояснительная записка

### Сведения о ребёнке (характеристика):

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Психолого-педагогическое заключение** (из ПМПК от 27. 04.2023 г.): обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Сопровождение дефектолога, логопеда, психолога.

**Направления работы специалистов:** развитие артикуляционной моторики, просодической стороны речи. Развитие фонематического восприятия, навыков дифференциации речевых звуков разных групп. формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры словаря. Развитие простой фразы и связной речи. Формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.

Развитие познавательной активности и речевой коммуникации.

Развитие высших психических функций, временных представлений, произвольной регуляции деятельности.

### **Актуальные проблемы:**

В поведении ребенка наблюдается расторможенность. Работоспособность средняя. Темп деятельности умеренный. Интерес к познанию окружающего мира поверхностный. Активность, инициативу не проявляет. Стремиться доделать работу до конца.

Речь невнятная, говорит неотчётливо. На вопросы отвечает односложно, полное слово затрудняется произнести. Имеет нарушения грамматического строя речи: трудности словоизменения и словообразования. Звукопроизношение нарушено. Фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза не сформированы. На занятиях часто отвлекается на посторонние предметы, выполняет бессмысленные действия – «гримасничает» перед зеркалом, отказывается выполнять задания, иногда недовольство при неудачах. Быстро устаёт и теряет интерес к заданию, приходится часто менять виды деятельности.

Счетные навыки сформированы в пределах 10. Эталоны цвета и формы сформированы. Ориентация в собственном теле сформирована частично.

Обобщающие понятия усвоены. Группирует предметы с учетом основного признака. Устанавливает простые причинно-следственные связи, испытывает трудности при составлении связного рассказа с опорой на наглядный материал.

Эмоции других понимает. Реакция на порицание адекватная. Навыки самообслуживания развиты в пределах возрастных возможностей.

### **Особые образовательные потребности:**

- потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- формирование социальной компетентности;

- коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;

- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;

- **ожидания родителей:** социальная адаптация, подготовка к обучению в школе.

## Содержание программы Образовательный компонент

### Учебный план на 2023-2024 уч.год

№	Обязательная часть – 68%	неделя	год
1.	Социально-коммуникативное (социальный мир) (логопункт)	0.5	18
2.	<b>Познавательное развитие</b>		
2.1	Математическое и сенсорное развитие	1	36
2.2	Мир природы	0,25	9
3.	<b>Речевое развитие</b>		
3.1	Развитие речи (логопункт)	0.5	18
3.2	Подготовка обучения грамоты	1	36
3.3	Чтение художественной литературы	1	36
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4.1	Рисование	0.5	18
4.2	Лепка	0.5	18
4.3	Аппликация	0.25	9
4.4	Конструирование	0.5	18
5.	<b>Физическое развитие</b>	3	108
<b>Часть, формируемая участниками ОО – 32%</b>			
1.	<b>Познавательное развитие</b>		
	Мир природы	0.25	9
2.	<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>	0.5	18
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	Рисование	0.5	18

	Лепка	0.5	18
	Аппликация	0.25	9
	Музыка	2	72
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>468</b>

### **Критерии оценивания достижений по разным областям: для детей с ЗПР.**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В результате освоения программы **ребенок овладевает умениями:**

- обладать сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- владеть элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знать цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

В результате освоения **3 раздела программы «Развитие связной речи»**

**ребенок должен научиться:**

- пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- пониманию значения предлогов и выполнению инструкций с предлогами из-за, из-под;
- рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок;
- придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме
- выразительно рассказывать стихотворения (1-2);
- рассказывать знакомую сказку.
- использовать в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам;
- сочинять рассказы из личного и коллективного опыта по вопросам педагога;
- составлять творческие рассказы (придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по модели, по плану воспитателя).
- овладевать грамматическими нормами языка, замечать ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- принимать участие в драматизации сказки;
- самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности (изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания произведения).

В результате освоения **раздела программы “Подготовка к обучению грамоте и профилактика нарушений чтения и письма”**

**ребенок должен научиться:**

- называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие);
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- осуществлять звуковой анализ простых 3-х звуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы);
- группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки;
- определять количество слов в предложении;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2-3 слов;
- некоторым умениям письменной речи: обводка букв по контуру, письмо букв по опорным точкам, штриховка, написание печатных букв по образцу и различение букв, сходных по графическому облику.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В результате освоения программы **ребенок овладевает умениями:**

- участвовать в создании замысла в игре и на занятиях;
- передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям и т. п.);
- отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

## Планируемые результаты

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Дети должны научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах десяти;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах десяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называть день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Дети должны знать**

- ▶ свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- ▶ называть свой домашний адрес;
- ▶ название родного города (поселка), страны, ее столицу.

#### **Дети должны научиться:**

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

#### **Развитие фонетико-фонематического восприятия**

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;

- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Дети должны научиться:**

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость, удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией;
- давать элементарную оценку своим поступкам и действиям;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменение настроения близкого взрослого или сверстника;

### **Коррекционный компонент**

#### **Направления работы логопеда:**

- 1) Развитие артикуляционного аппарата для коррекции звукопроизношения.
- 2) Формирование навыков речевого дыхания.
- 3) Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
- 4) Формирование и развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- 5) Обогащение словаря, развитие и коррекция связной речи, лексико-грамматического строя речи.
- 6) Развитие мелкой моторики.

#### **Направления работы дефектолога:**

- 1) Формирование ЭМП.
- 2) Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира.
- 3) Развития ВПФ.
- 4) Развитие лексико-грамматического строя речи.
- 5) Развитие графомоторных навыков.

- 6) Развитие сенсорных эталонов.
- 7) Формирование коммуникативных навыков речи.
- 8) Формирование и коррекция пространственно-временных представлений.

### **Направления работы психолога:**

1. Развитие высших психических функций (игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия).
2. Развитие эмоциональной сферы: знакомство с миром эмоций, учить распознавать эмоции человека, устанавливать причину возникновения эмоциональных состояний (азбука эмоций, работа с притворщиком, с пиктограммами).
3. Формирование целенаправленного поведения (учить доводить дело до конца посредством дидактических игр).

### **Воспитательный компонент**

#### ***Условия взаимодействия специалистов ДОУ и ребенка:***

- специалисты действуют согласно договору с родителями (законного представителя) ребенка.
- специалисты ДОУ проводят НОД в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно плану АОП.
- специалисты ДОУ используют методы, приемы, средства с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка и специальной коррекционной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ:***

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья)

#### ***Условия взаимодействия ДОУ и родители:***

- проведение бесед, консультаций, родительских собраний и пр.
- просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью через статьи, сайта ДОУ, сети интернет.
- формирование милосердного отношения к этому ребенку через проведение общегрупповых и общесадовых мероприятий
- создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ.

### **Заключение и рекомендации специалистов**

- 1) Проведение 3-х ступенчатой диагностики уровня познавательного и речевого развития с целью успешной реализации АОП и внесения корректив.

- 2) Взаимодействие между воспитателями и специалистами ДООУ с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.
- 3) Взаимодействие родителей с медицинскими учреждениями (посещение невролога, психиатра и других специалистов) выполнение медицинских рекомендаций.
- 4) Прохождение повторного осмотра областной ПМПК через рекомендуемый период.