

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «14» августа 20 18 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Ласточка»
Е.А. Матвеева
«14» августа 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной образовательной программы
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
старшего дошкольного возраста
МБДОУ детский сад «Ласточка»

Разработчик:
Е.А. Глуховерина,
Педагог-психолог
МБДОУ детский сад «Ласточка»

г.Славск

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов
1.Целевой	1.1 Пояснительная записка
	1.1.1.Цели реализации программы
	1.1.2.Задачи реализации программы
	1.1.3.Принципы формирования программы
	1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития
	1.1.5.Возрастные особенности дошкольников с ЗПР
	1.1.6.Планируемые результаты освоения программы
2.Содержательный	2.1 Содержание образовательной области
	2.2 Перспективно-тематическое планирование
3.Организационный	3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы
	3.2Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития МБДОУ детский сад «Ласточка». Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Основу программы составила Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, Баряева Л., Гаврилушкина О.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.1.Цель рабочей Программы

Создание проектируемой модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, которая максимально обеспечит гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ЗПР.

осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

1.1.2.Задачи реализации рабочей Программы:

- 1.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.
- 2.Создание детям с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития.
- 3.Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- 4.Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

1.1.3.Принципы формирования Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

ЗПР – одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой.

Соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в

игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференциация

обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

1.1.5.Возрастные особенности дошкольников с ЗПР

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачей по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР является формирование положительного эмоционального восприятия сверстника, обучение способам взаимодействия окружающими людьми, деловой, внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной формам общения. Побуждая активность детей в контактах со взрослым, необходимо использовать ласковую речь, поощрение, одобрение, тактильный контакт со стороны взрослых.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с задержкой психического развития направлено на формирование эмоционально-волевой сферы. Предполагает развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения и волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешной социализации. Старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования компетентности в сфере отношений, развития устойчивого и положительного отношения к себе. Сформированность эмоционально-волевой сферы является одним из основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. И насколько у ребенка будут развиты эмоциональная устойчивость, умение контролировать свои эмоции, уверенность в преодолении трудностей, насколько он будет способен предчувствовать и переживать отдельные последствия своей деятельности, - и насколько легко он сможет справиться с периодом адаптации к школьному общению, успешно подготовиться к обучению.

Основной формой работы является образовательная деятельность и индивидуальная работа. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности общего развития детей с задержкой психического развития.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Диагностическое направление осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май)

Целью занятий является развитие эмоциональной сферы детей игровыми средствами.

2.2.Перспективно-тематическое планирование

месяц	№ занятия	Тема занятия	Формируемые представления
Сентябрь		1 неделя	Психолого-педагогическое обследование. Составление

			индивидуальных маршрутов, заполнение документации. Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию.
Сентябрь		2 неделя	Психолого-педагогическое обследование. Составление индивидуальных маршрутов, заполнение документации. Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию.
Сентябрь	№1	Осень	Закрепление знаний времен года и трех месяцев осени; развитие творческих способностей, воображения, мышления; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение
Сентябрь	№2	Овощи	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, память, воображение, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия.
Октябрь	№1	Фрукты	Развитие эмоциональной сферы, мелкой мускулатуры руки; развивать память, мышление, воображение, мимику, способность расслабляться
Октябрь	№2	Овощи - фрукты	Закрепление названий фруктов и овощей; формирование умения понимать обобщающие слова; развитие зрительной памяти, внимания, мышления; учить приемам мышечного расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций
Октябрь	№3	Грибы	Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; учить осознавать состояние покоя, расслабления
Октябрь	№4	Наши имена	Учить вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развитие внимания, памяти. Мелкой мускулатуры руки.
Ноябрь	№1	Я и мое тело	Развивать представление о себе,

			внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, развивать эмоциональную сферу, мышление, воображение, мелкую мускулатуру руки
Ноябрь	№2	Моя семья	Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; развивать внимание, мышление, мелкую мускулатуру руки, способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их
Ноябрь	№3	Посуда	Продолжать учить позитивным способам общения; развивать навыки совместной деятельности; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности жестов, движений
Ноябрь	№4	О дружбе	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать друг другу
Декабрь	№1	Обувь	Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии, воображение, выразительность движения, чувство юмора; воспитывать сочувствие, сопереживание
Декабрь	№2	Зима	Закрепление знаний времен года и трех месяцев зимы; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок; продолжать развивать выразительность движений и жестов, умение расслабляться; способность к эмпатии, образное мышление, воображение
Декабрь	№3	Одежда	Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений

			друг друга; продолжать учить передавать эмоциональные состояния друг другу, используя различные выразительные средства
Декабрь	№4	Новый год	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений; упражнять в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение
Январь	№1	Игрушки	Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях; формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях; коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений; развивать умение осознавать свое эмоциональное состояние, чувство напряжения, расслабления; воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам
Январь	№2	О вежливости	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; умение выделять, оценивать индивидуальные особенности, поведение других детей; способствовать снятию мышечного напряжения у детей; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу
Февраль	№1	Животные	Закрепление знаний, обучение классификации по группам; продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению; создать позитивное настроение
Февраль	№2	Я среди	Формировать адекватную самооценку,

		других	представления о себе, своих возможностях, желаниях; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах
Февраль	№3	Необычное путешествие	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представления об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален; продолжать воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность
Февраль	№4	Мы дружные ребята	Развивать фантазию, умение действовать согласованно; учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
Март	№1	Мама	Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней, выразительность движений, чувство эмпатии; учить проявлять заботу, внимание и добрые чувства к самому близкому и родному человеку – матери; воспитывать желание помогать маме, радовать ее добрыми делами, поступками; создать положительное эмоциональное настроение
Март	№2	Весна	Закрепление знаний времен года и трех месяцев весны; развитие внимания, способности к переключению; учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности
Март	№3	Поможем зайке	Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; продолжать развивать выразительность речи и движений; создать радостное настроение у детей
Март	№4	Птицы	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя

			различные выразительные средства; развивать выразительность движений и речь, раскованность, воображение; создать условия для снятия психомышечного напряжения
Апрель	№1	Лес	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, умение определять свое настроение, развивать внимание, логическое мышление, воображение; учить действовать согласованно; способствовать созданию условий для мышечного расслабления
Апрель	№2	Я и другие	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения
Апрель	№3	Насекомые	Развитие навыков анализа и синтеза; умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений; создать позитивное настроение
Апрель	№4	Цветы	Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира (цветам), эмоционально выражать чувство радости; развивать внимание, память, логическое мышление; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку
Май	№1	По морям, по волнам	Учить сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, передавать характерные черты героев средствами жестикуляции и мимики, понимать музыкальные произведения; формировать позитивное отношение к сверстникам; развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться
Май	№2	Сказочное путешествие	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное

			восприятие, выразительность речи и движений
Итого	30		

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- информационные беседы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Основное оборудование

детский стол:
детские стулья:
шкаф для хранения дидактического материала:
персональный компьютер:
Микросистема DVD Hi-Fi:
Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Радуга»:
Полукруглый фиброоптический душ:
Мягкий сухой бассейн:
Тактильная дорожка:
Тактильная дорожка волна:
Двухсторонняя тактильная панель:
Световой стол с песком:
Панно «Звездное небо»:
Музыкальное-кресло подушка:
Световой проектор «Меркурий»:
Зеркальный шар с мотором:
Комплект акриловых зеркал:
Доска флипчарт:

Основное оснащение

Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
Лото-вкладыши «Овощи», «Фрукты», «Животные»
«Собери из двух половинок» (овощи)
Шершавые таблички
Мозаика
Конструктор
Доска для плетения
Блоки с цилиндрами-вкладышами
Цветные цилиндры
Шороховатые таблички
Весовые таблички
Ящик с тканью
Основания для геометрических тел
Объемные формы
Плоскостные фигуры
Трафареты
Дидактические игры:

«Фигуры», «Посади бабочку на цветок», «Забавные рожицы»
Развивающие игры:
«Разноцветный мир», «Соберу я урожай», «Что я ем и где живу»
Разрезные картинки
Наглядное пособие:
«Домашние животные»
«Животные леса»
«Овощи»
«Фрукты и ягоды»
«Времена года»
«Транспорт»

3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина и др. – СПб., 2010
- Справочник дошкольного психолога. Широкова Г.А. - .Ростов н /Д: Феникс.,2010-
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. –
- «Коррекционно-развивающие занятия» - В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева – Москва, 2011
- От диагностики к развитию С. Д Забрамная - М., 1998;.
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д Забрамная., О.В.Боровик
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В Крюкова., Н.П Слободяник М.: Генезис, 2011
- Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе О.А Журбина Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов ДООУ Н.Н Павлова., Л.Г. Руденко М.: Генезис 2012
- Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Д.Я Райгородский. Самара: Изд. Дом «Бахрах-М», 2008
- Детская практическая психология Т.Д.Марцинковской – М.: Гардарики.2007
- Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. С.В. Велиева С-П: изд «Речь», 2005
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. И.А.Пазухина – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

- Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. Т.В.Ананьева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014
- Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко – Волгоград.: Учитель,2016
- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. С.В.Коваленко, М.И.Кременецкая – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011
- Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Т.А.Андреевко, О.В.Алекинова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014